



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้
อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไปตลอดจนเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษาตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้
๙ เมษายน ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลโครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา	๔
• ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	๕
• ข้อมูลนักเรียน	๕
• ข้อมูลอาคารสถานที่	๕
• ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานที่	๖
• ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๐
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	๒๔
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๗
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม	๒๘
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
• ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา	๓๒
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา(SAR)	๓๕
• ภาพกิจกรรม	๓๖
• เกียรติบัตร/ความสำเร็จ	๓๙

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้ ตั้งอยู่เลขที่ ๓ หมู่ ๔ บ้านน้ำลึก ตำบลผาทอง อำเภอท่าวังผา จังหวัด น่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน จำนวน ๒๘ คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๖ คน

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ร่างกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด

๒. ผู้เรียนอ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารและคิดคำนวณได้เหมาะสมตามวัย

๓. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ PDCA และการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน

๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๕. สถานศึกษาได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนแกนนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการจัดการ เรียนรู้สาระท้องถิ่น “รักษ์ป่านาน” ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒

๖. ผู้บริหารได้รับเกียรติบัตร “ผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพ” ในโครงการห้องเรียนคุณภาพ สพป.น่าน เขต ๒

๗. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถในพื้นที่ห่างไกล

๘. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนและจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้จนได้รับเกียรติบัตร “ห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม” สพป.น่าน เขต ๒ ทุกห้องเรียน

๙. ครูได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในโครงการรักษ์ป่านานฯ

๑๐. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ มีการจัดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๑๑. ครูร่วมกันแก้ปัญหาการเรียนการสอนและการช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้กระบวนการ PLC และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
๒. กำหนดการเรียนรู้/แผนการสอน /สื่อ ใบงาน(DLTV)/บันทึกหลังสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
๔. แผนปฏิบัติการประจำปี /สรุปโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔
๕. เอกสารหลักฐานการศึกษา (ปพ.ต่างๆ) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖. ผลการทดสอบระดับชาติ RT /NT /O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๗. แฟ้มสรุปกิจกรรม/ภาพกิจกรรม
๘. เกียรติบัตรและความสำเร็จห้องเรียนคุณภาพ
๙. วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในโครงการรักษาน่านา

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ รู้จักการแก้ปัญหาด้วยการ ทำโครงการเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ
๒. พัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ให้มีความสามารถในการนำเสนอ อภิปรายและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล
๓. พัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ ข้อมูล อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม
๔. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
๕. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาทั้งระบบ
๖. ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของการวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๗. ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีหลังจากการทำกิจกรรมเพื่อที่นักเรียนจะได้นำไป พัฒนานตนเองอย่างถูกต้อง
๘. ครูควรสอนซ้ำย้ำทวนเนื้อหา เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้นโดยเพิ่มเติมสื่อที่ ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์

ข้อเสนอแนะ

นำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเป็น ข้อมูลในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้ เลขที่ ๓ หมู่ ๔ ตำบลผาทอง อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๑๔๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ ตั้งอยู่ในชุมชนกลุ่มชาติพันธุ์เมี่ยน (เย้า) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและมีฐานะยากจน ผู้บริหารโรงเรียน:นางนภาพร เจริญผล รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา เบอร์โทรศัพท์: ๐๘๑๗๔๖๑๘๔๕ เขตบริการ ๑ หมู่บ้าน คือ บ้านน้ำลึก e-mail : konnamlak@gmail.com website : www.namlaktai.com

๑.๒ ประวัติโรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้

โรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้ ต.ผาทอง อ.ท่าวังผา จ.น่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ เดิมทีเป็นสาขาของโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา และได้ตั้งเป็นโรงเรียนเอกเทศ เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๓๔ โดยมีนายนิมิต บุญขาย รักษาการในตำแหน่ง ครูใหญ่ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน ส้วม ๑ หลัง ๒ ที่นั่ง และรื้อย้ายบ้านพักครู เมื่อวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๓๕ รวมมีเนื้อที่ ๑๒ ไร่

ต่อมาวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๓๖ นายศักดิ์ โนศรี ได้นำคณะครูและประชาชนในเขตบริการพัฒนาโรงเรียนและหมู่บ้าน ซึ่งย้ายมาตั้งใหม่ ได้ทำพิธีเปิดป้ายของโรงเรียนและหมู่บ้านอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๗ และได้ก่อตั้งกลุ่มฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม ได้ประสานงานกับกลุ่มอนุรักษ์ธรรมชาติภูส่น กลุ่มโรงเรียนราชพฤกษ์ หน่วยจัดการต้นน้ำน้ำหุย (๒๐๘๑) ผู้บังคับบัญชาทุกระดับ ทุกหน่วยงานของภาครัฐบาล, เอกชนและบุคคลทุกฝ่าย พัฒนาโรงเรียน หมู่บ้าน ปรับปรุงก่อสร้างอาคารสถานที่ โดยได้ทำการปรับปรุงอาคารสถานที่ ปลุกต้นไม้ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้น่าอยู่ จัดสร้างอาคารถาวรประกอบด้วย ศูนย์วัฒนธรรมพื้นบ้าน เสาธง ที่ดื่มด่ำที่เสริมสารไอโอดีน อาคารแสดงนิทรรศการ อาคารอาบน้ำกลางวัน อาคารอำนวยการ อาคารเอนกประสงค์ เรือนเพาะชำและทำพิธีมอบ- เปิดอาคารต่างๆ ให้เป็นสมบัติของแผ่นดิน เมื่อวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๙

ปี ๒๕๔๑ จัดสร้างห้องสมุด ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจของโรงเรียน ๑ หลัง ขนาดกว้าง ๖x๖ เมตร ราคา ๑๐๐,๐๐๐.๐๐ บาท โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากมูลนิธิพระครูพุทธมนต์โชติคุณ และคุณเบญจวรรณ ติชะปัญญา

ปี ๒๕๔๓ สร้างลานกีฬาเพื่อชุมชนจำนวน ๑ สนาม ขนาดกว้าง ๒๗x๒๗ เมตร งบประมาณ ๑๗๘,๐๐๐.๐๐ บาท โดยได้รับงบประมาณจากหน่วยจัดการต้นน้ำน้ำหุย

ปี ๒๕๔๕ ได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๒ ที่นั่ง งบประมาณ ๔๕,๔๕๐.๐๐ บาท

ปี ๒๕๔๖ สร้างอาคารเก็บพัสดุ ขนาดกว้าง ๖x๖ เมตร งบประมาณ ๒๖,๕๐๐.๐๐ บาท ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก คุณสำเนียง ธีระทองวุฒิ และคณะพนักงานธนาคารกรุงเทพจำกัด สำนักงานใหญ่ ช่างจากหน่วยจัดการต้นน้ำน้ำหุย แรงงานจากประชาชนบ้านน้ำลึก

ปี ๒๕๔๖ สร้างอาคารเรียน EXA ขนาด ๔ ห้องเรียน โดยได้รับงบประมาณ ๑,๒๓๑,๑๒๘.๔๘ บาท จากบริษัท Expert Alliance จำกัด ประเทศญี่ปุ่น โดยการประสานจากคุณราวัลย์ บุญธรรม (FON) และหน่วยงานต่างๆ

ปี ๒๕๔๖ ปรับปรุงอาคารอาบน้ำกลางวัน งบประมาณ ๗๕,๐๐๐.๐๐ บาท โดยปรับปรุงมุงหลังคา ก่อผนัง ปูกระเบื้อง ซึ่งได้รับสนับสนุนงบประมาณจากคุณคงศักดิ์ บุญโสธรสถิตย์

ปี ๒๕๔๗ สร้างอาคารไทยเมตตาไทย ซึ่งได้รับสนับสนุนงบประมาณโดยการประสานงานจากคุณสมปอง เจริญวงศ์

ปี ๒๕๕๐ ปรับปรุงทาสีอาคารอำนวยการ อาคาร EXA อาคารสพช. ๑๐๖/๒๖ อาคารเอนกประสงค์ ห้องสมุด อาคารดอกบัว อาคารอาบน้ำกลางวัน อาคารไทยเมตตาไทย โดยการสนับสนุน งบประมาณจากคุณราวัลย์ บุญธรรม โครงการพ่อ – แม่อุปถัมภ์แห่งประเทศไทย และคุณสำเนียง ชีระทนงวุฒิ

ปี ๒๕๕๐ ปรับปรุงปูกระเบื้องอาคารอำนวยการ อาคาร EXA อาคารเอนกประสงค์ และติดมุ้งลวดห้องเรียนชั้นอนุบาล งบประมาณ ๘๑,๙๖๐.๐๐ บาท โดยการสนับสนุนจากรถไฟฟ้าบีทีเอส โรงแรม รีสอร์ท ในเครือเซ็นทาราและกองทัพอากาศ

ปี ๒๕๕๑ นายศักดิ์ โนศรี ได้รับคำสั่งแต่งตั้งจาก สพป.น่าน เขต ๒ ไปปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวพิทยาคม วันที่ ๒๒ ก.พ. ๒๕๕๒ น.ส.มนต์นภัส มโนการณ ได้มาปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้และลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอก วันที่ ๕ มิ.ย. ๒๕๕๒ สพป.น่าน เขต ๒ แต่งตั้ง นางนภาพร เจริญผล ครูอันดับ คศ.๒ รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้

ปี ๒๕๕๒ ได้รับงบประมาณจาก สพฐ. ปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน งบประมาณ ๓๖๐,๖๐๐.๐๐ บาท

ปี ๒๕๕๔ ปรับปรุงระบบน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค โดยคณะคนเมือง ๑๙๙๙

ปี ๒๕๕๕ น.ส.มนต์นภัส มโนการณ ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสบเป็ด และนายมนต์ชัย จาตุประยูร มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้ ในวันที่ ๒๖ ต.ค. ๒๕๕๕

ปี ๒๕๕๙ นายมนต์ชัย จาตุประยูร ลาออกจากราชการด้วยเหตุเจ็บป่วยร้ายแรง สพป.น่าน เขต ๒ ได้แต่งตั้ง นางนภาพร เจริญผล ครู อันดับ คศ.๓ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้ จนถึงปัจจุบัน

ปี ๒๕๖๓ ติดตั้งระบบโซล่าเซลล์ในอาคารเรียน และปรับปรุงระบบน้ำในหมู่บ้าน และโรงเรียน งบประมาณ ๘๘,๙๓๔.๐๐ บาท โดยคุณวรคุณ บุญโสธรสถิตย์

ปี ๒๕๖๔ ปรับปรุงหลังคาอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๒/๒๖ งบประมาณ ๑๑๑,๕๘๐.๐๐ บาท โดยคุณวรคุณ บุญโสธรสถิตย์

๑.๓ แนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เรียนรู้สู่มาตรฐาน บริหารตามหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็น และความต้องการของผู้เรียน
ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม
๓. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในทุกด้าน
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและหลากหลาย

๕. ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนในชุมชนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
๖. พัฒนาคุณภาพนักเรียน ในสถานศึกษาพื้นที่สูง ถิ่นทุรกันดาร
๗. เสริมสร้างคุณภาพชีวิต สร้างจิตสำนึกรักถิ่นบ้าน มีคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (GOAL)

๑. นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรมและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีสำนึกรักถิ่นบ้าน
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนในสถานศึกษาได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
๓. นักเรียนในสถานศึกษาพื้นที่ภูเขาสูงถิ่นทุรกันดารมีคุณภาพ
๔. บุคลากรมีคุณภาพ และมีศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๖. สถานศึกษามีรูปแบบวิธีการในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างและพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

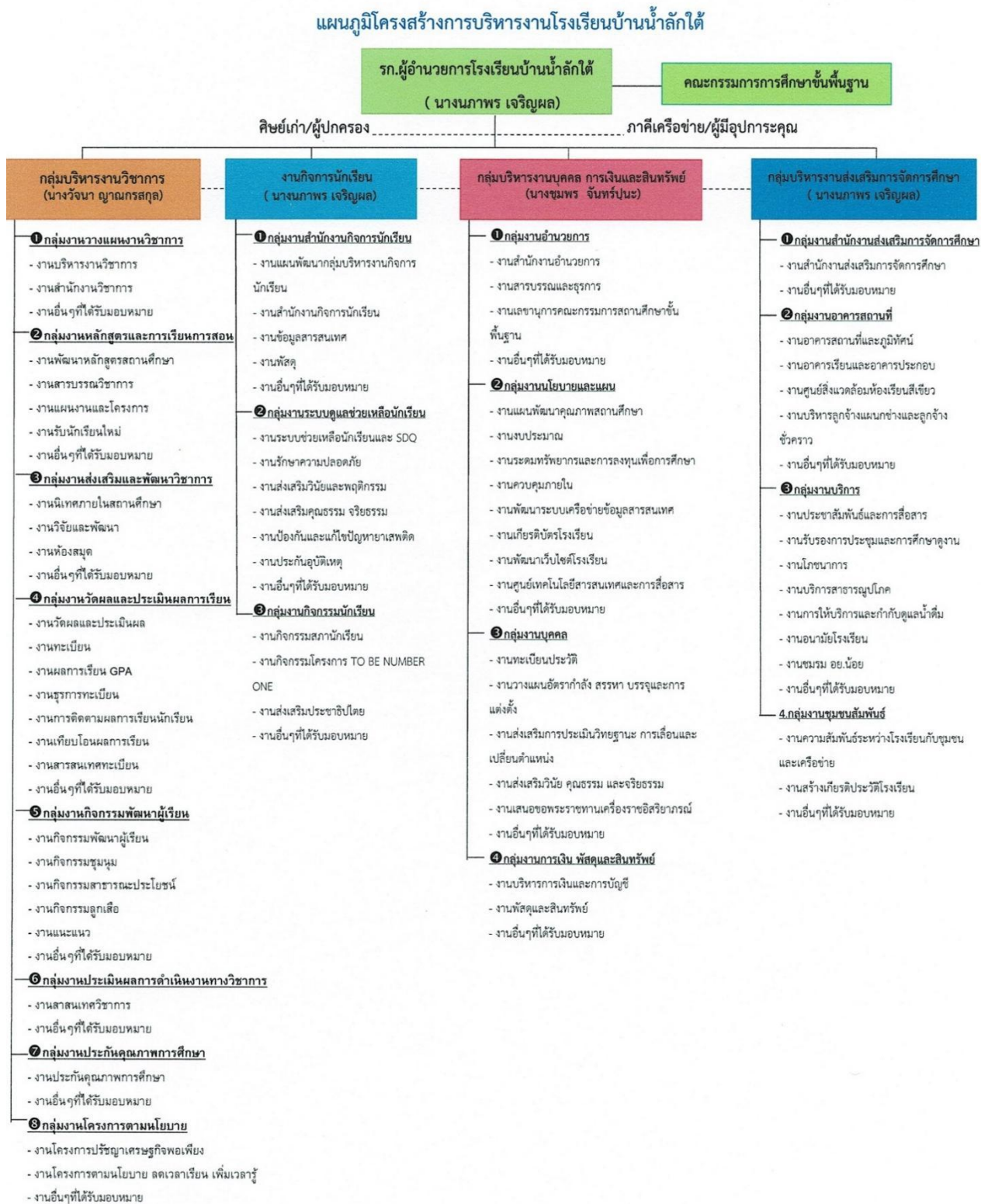
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“จิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญา อารงรักษาวัฒนธรรมเมียน”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สุขภาพดี มีระเบียบวินัย ใส่ใจคุณธรรม

๑.๔ ข้อมูลโครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา



๑.๕ ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิ	สอนชั้น	วิชาเอก
๑	นางนภาพร เจริญผล	ครู /รักษาการฯ	คศ.๓	ศษ.ม.	ป.๕-๖	บริหารการศึกษา
๒	นางวันจิรา ญาณกรสกุล	ครู	คศ.๓	ค.บ.	ป.๑-๒	การศึกษาปฐมวัย
๓	นางชุมพร จันทร์ปุ่นะ	ครู	คศ.๓	ค.บ.	ป.๓-๔	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๔	น.ส.ณิกานต์ แก้วแดง	พนักงานราชการ	-	ค.บ.	ป.๑-๖	ภาษาไทย
๕	น.ส.นิตย ไซยคำ	ธุรการโรงเรียน	-	รป.บ.	อ.๒-๓	รัฐประศาสนศาสตร์ (มีประสบการณ์สอน ระดับปฐมวัย)
๖	นายมานพ หาญยุทธ	พนักงานบริการ	-	ม.๖	-	-

๑.๖ ข้อมูลนักเรียน : จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๒๘ คน (๑ พ.ย. ๖๔)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อบ. ๒	๑	๑	๑	๒	
อบ.๓	๑	๒	๑	๓	
รวม	๒	๓	๒	๕	
ป.๑	๑	๓	๑	๔	
ป.๒	๑	๒	๒	๔	
ป.๓	๑	๕	๑	๖	
ป.๔	๑	๐	๒	๒	
ป.๕	๑	๑	๑	๒	
ป.๖	๑	๕	๐	๕	
รวม	๖	๑๖	๗	๒๓	
รวมทั้งสิ้น	๘	๑๙	๙	๒๘	

๑.๗ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๕ คน (ร้อยละ ๑๐๐)

๑.๘ ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน (หลัง)	หมายเหตุ
	อาคารเรียน		
๑	อาคารเรียน สปช. ๑๐๒/๒๖	๑	
๒	อาคาร EXA แบบสร้างเอง	๑	
	อาคารประกอบ		
๑	อาคารอำนวยการ แบบสร้างเอง	๑	
๒	อาคารอเนกประสงค์ แบบสร้างเอง	๑	
๓	อาคารดอกบัว แบบสร้างเอง	๑	
๔	อาคารไทยเมตตาไทย แบบสร้างเอง	๑	
๕	อาคารห้องสมุด แบบสร้างเอง	๑	

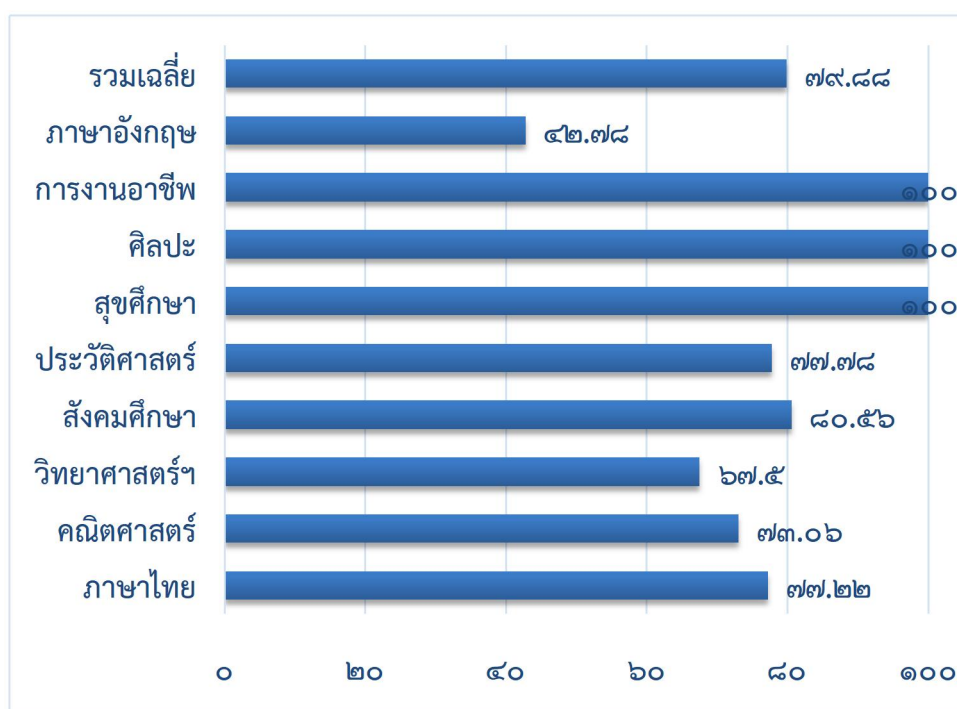
๑.๙ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑. ห้องสมุดมีขนาด ๓๖ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓,๐๐๐ เล่ม
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๐ เครื่อง
๓. แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
๑. ห้องสมุดโรงเรียน ๒. ห้องคอมพิวเตอร์ ๓. เรือนเพาะชำ ๔. สวนสมุนไพรและไม้ดอกกลอยฟ้า ๕. ศูนย์การเรียนรู้วัฒนธรรมเมี้ยน ๖. อาคารอาบน้ำกลางวัน ๗. ห้องจัดนิทรรศการแหล่งเรียนรู้สู่สถาบัน	๑. หมู่บ้านน้ำลึก ๒. ลำน้ำลึก ๓. ประเพณีปีใหม่เมี้ยน ๔. งานศพ ๕. งานแต่งงาน ๖. พิธีกรรมต่างๆ ตามวิถีเมี้ยน ๗. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๘. สถานที่สำคัญในจังหวัดน่าน

๑.๑๐ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา : ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

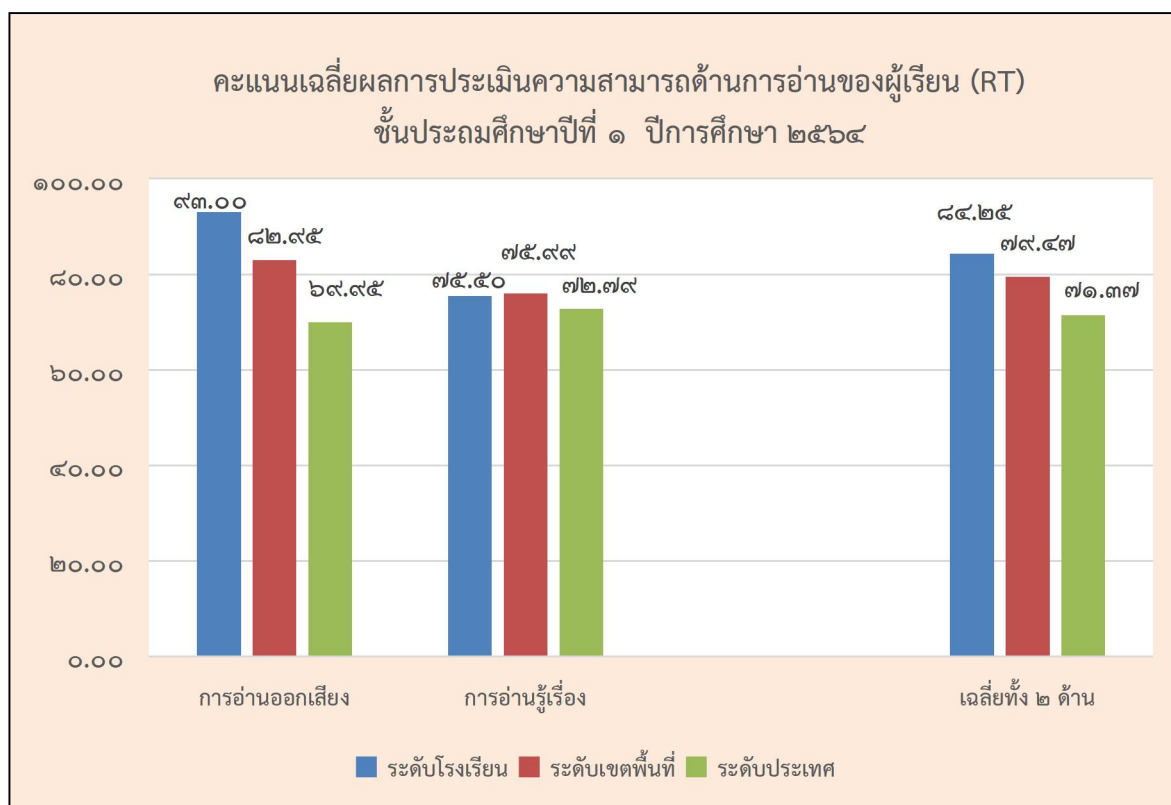
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๑.๑๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา (ร้อยละ)		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
การอ่านออกเสียง	๖๘.๑๐	๗๓.๐๐	๙๓.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๗๕.๒๐	๗๕.๐๐	๗๕.๕๐
รวม ๒ ด้าน	๗๑.๖๕	๗๔.๐๐	๘๔.๒๕

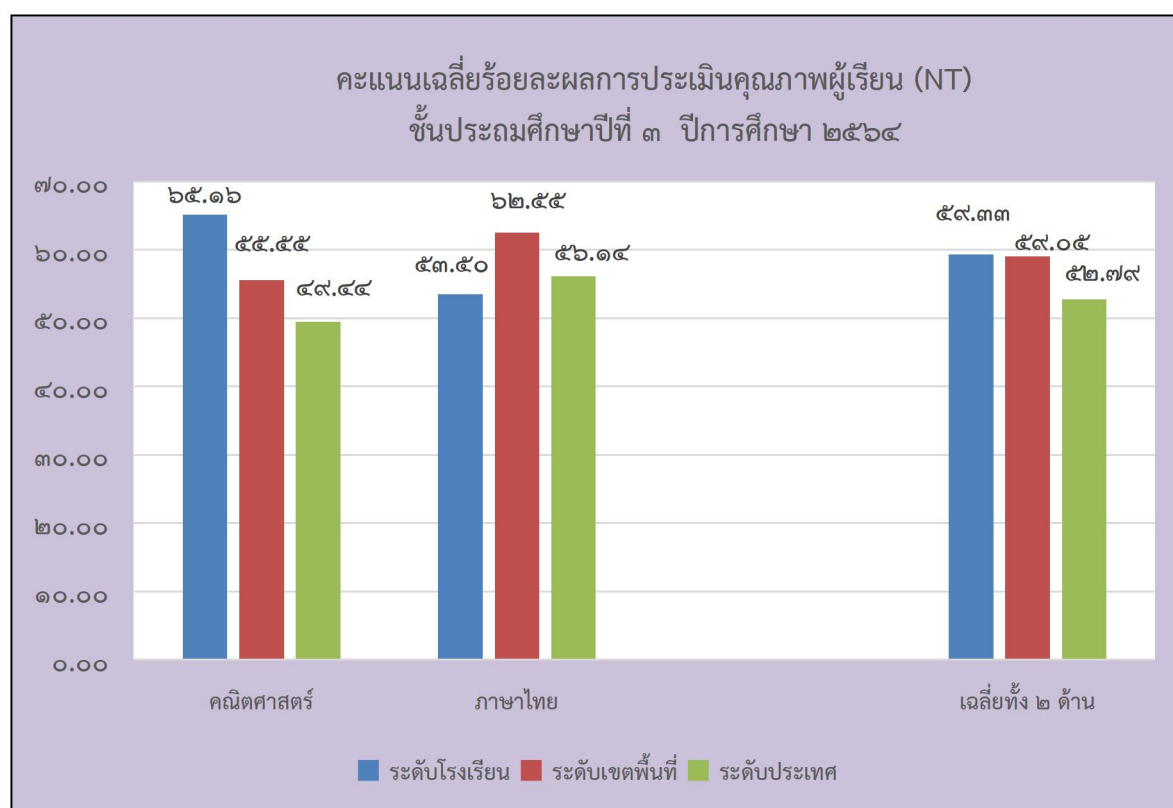
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๑.๑๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(National Test: NT)
 ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา (ร้อยละ)		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ความสามารถด้านคำนวณ (คณิตศาสตร์)	๖๐.๕๐	๓๑.๕๐	๖๕.๑๖
ความสามารถด้านภาษา (ภาษาไทย)	๗๓.๐๐	๕๐.๒๕	๕๓.๕๐
รวม ๒ ด้าน	๖๖.๗๕	๔๐.๘๗	๕๙.๓๓

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔

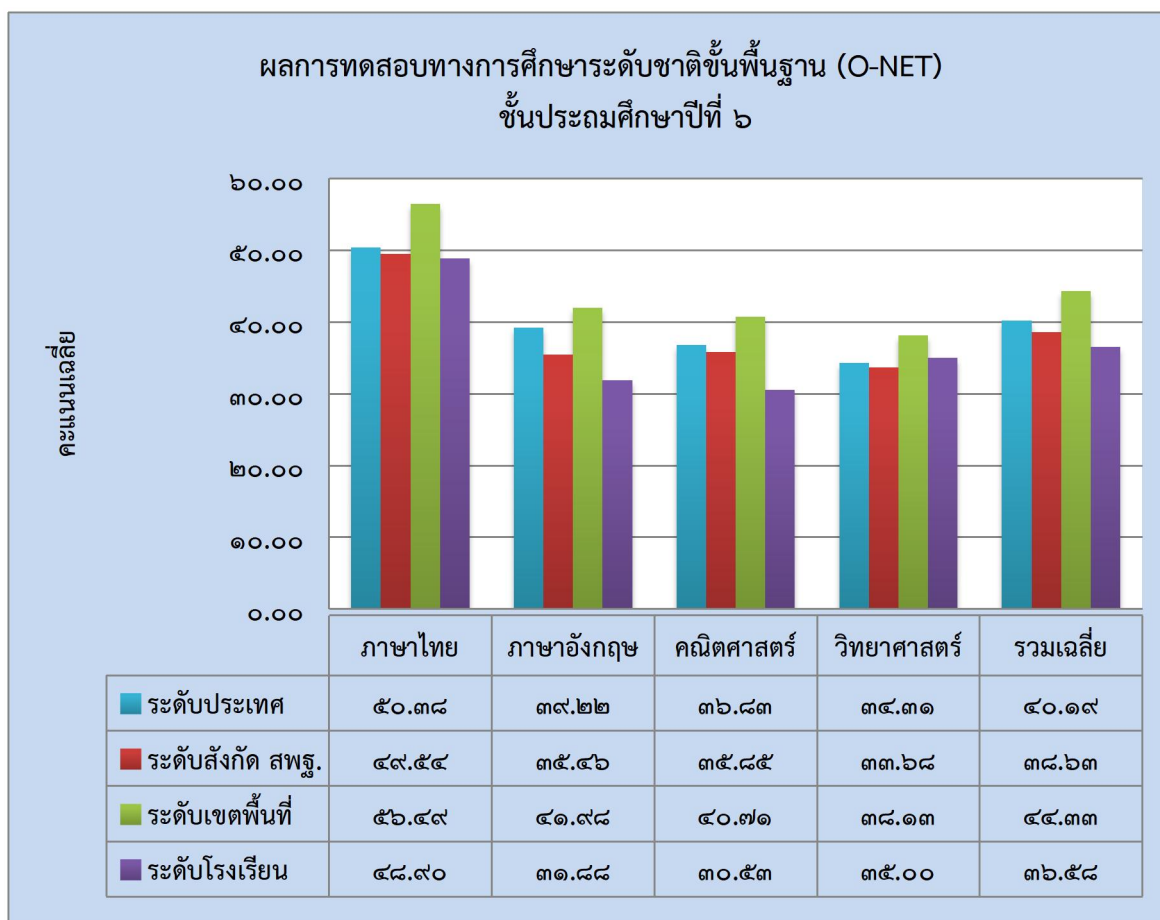


๑.๑๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ภาษาไทย	๓๕.๕๐	๖๑.๑๕	๔๘.๙๐
คณิตศาสตร์	๓๐.๐๐	๒๒.๐๐	๓๐.๕๓
วิทยาศาสตร์	๔๓.๐๐	๓๓.๖๘	๓๕.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๐๐	๓๖.๐๐	๓๑.๘๘
รวมเฉลี่ย	๔๔.๖๓	๓๘.๒๑	๓๖.๕๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กตั้งอยู่ในชุมชนกลุ่มชาติพันธุ์เมี่ยน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีการจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดการเรียนการสอนตามระบบ DLTV ประกอบกับการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา ซึ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรจึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ (๗๙.๘๘) และมุ่งแก้ปัญหา นักเรียนโดยจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริง ร่วมกันเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดในการแก้ปัญหา เน้นการอ่านออกเขียนได้เป็นสำคัญ โดยดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โครงการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรให้เป็นผู้มี ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ซึ่งมุ่งเน้นให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง ร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมครูในการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning นำเทคนิคการสอน มาจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ใน สถานศึกษา เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ด้วยโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

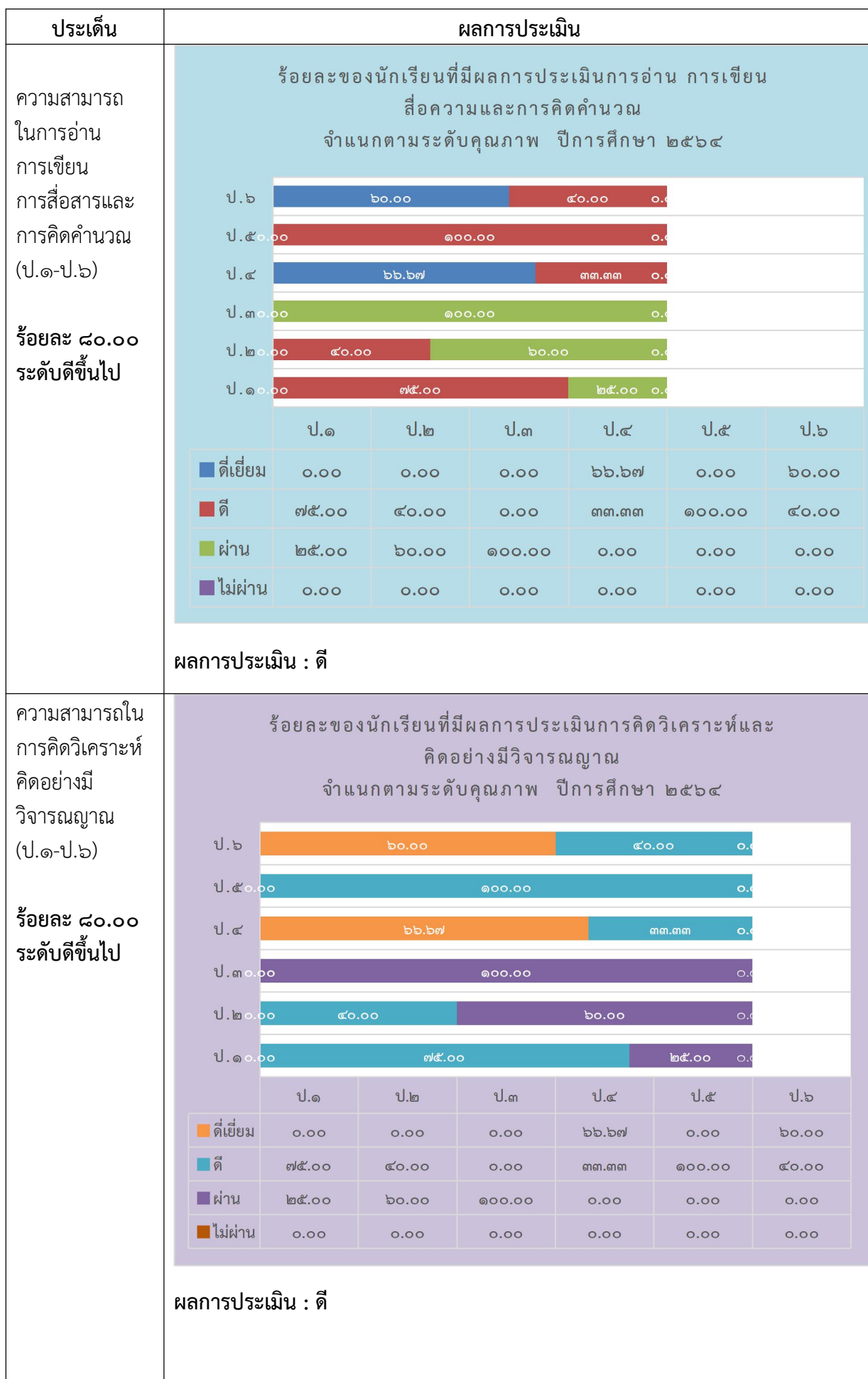
ครูจัดกิจกรรมโดยเน้นพี่สอนน้อง และสอนซ้ำ ย้ำ ทวน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนและการคิดวิเคราะห์ มีกิจกรรมสอนน้องอ่านหนังสือ กิจกรรมอ่านหนังสือให้พ่อแม่ฟัง กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สุภาษิตคำพังเพยวันละคำ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยจัด กิจกรรมการแข่งขันทักษะการอ่าน การเขียนในวันสำคัญต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกตามศักยภาพ กิจกรรมการคิดเลขเร็ว กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน กิจกรรมชุมชนรักษำป่านาน ทุกวันอังคารและวันศุกร์ ขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสุจริต มีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมหลากหลาย เช่น กิจกรรมฝึกระเบียบวินัย กิจกรรมการออมบุญ กิจกรรมเด็กดี V-STAR กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสวดธัมมจักกัปปวัตตนสูตร กิจกรรมของหายได้คืน การเข้าค่ายคุณธรรม ผู้ปกครองมีความไว้วางใจต่อการจัดการเรียนการสอนของ สถานศึกษาโดยส่งนักเรียนมาเข้าเรียนในโรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้ ร้อยละ ๑๐๐

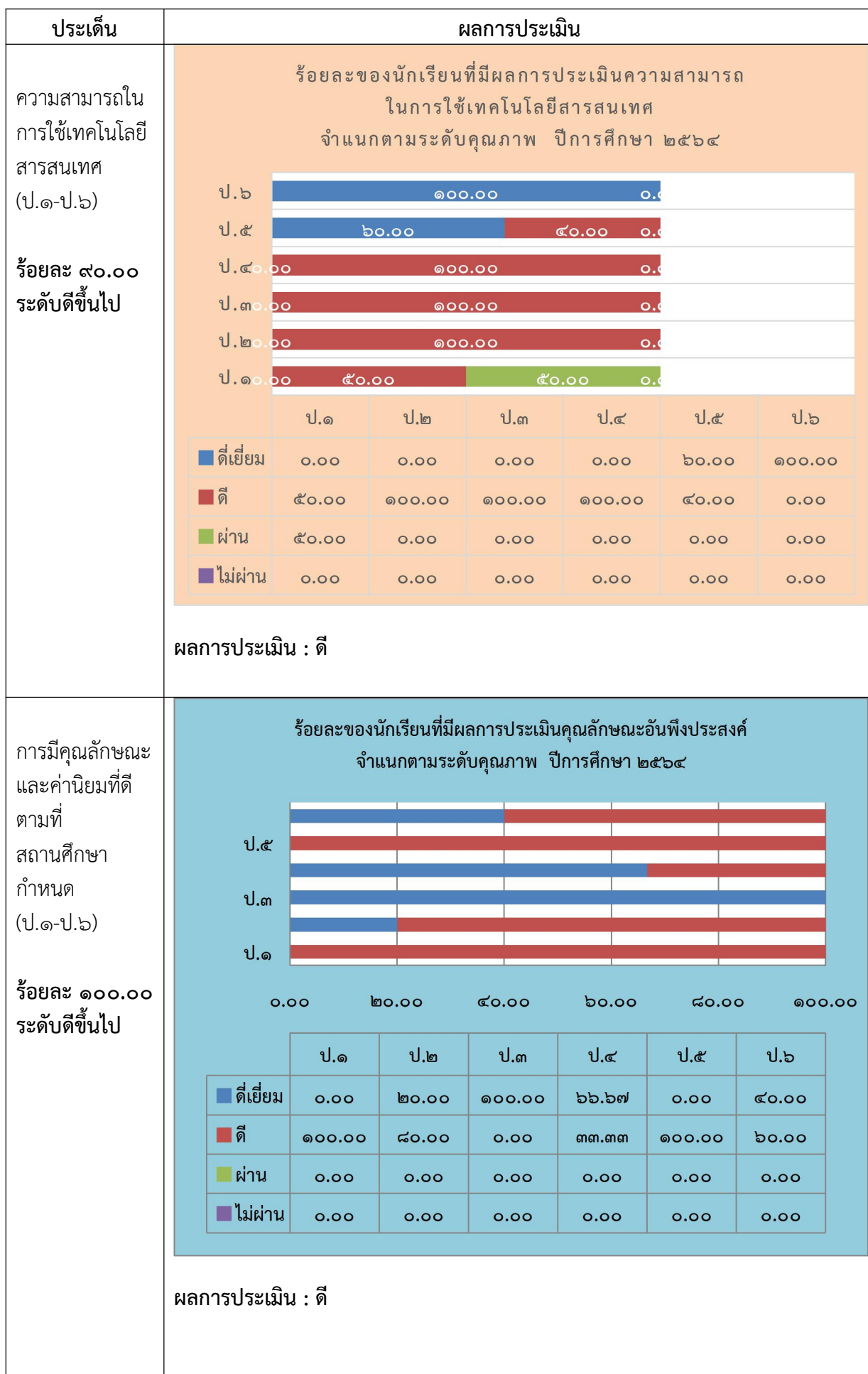
๒. ผลการดำเนินงาน

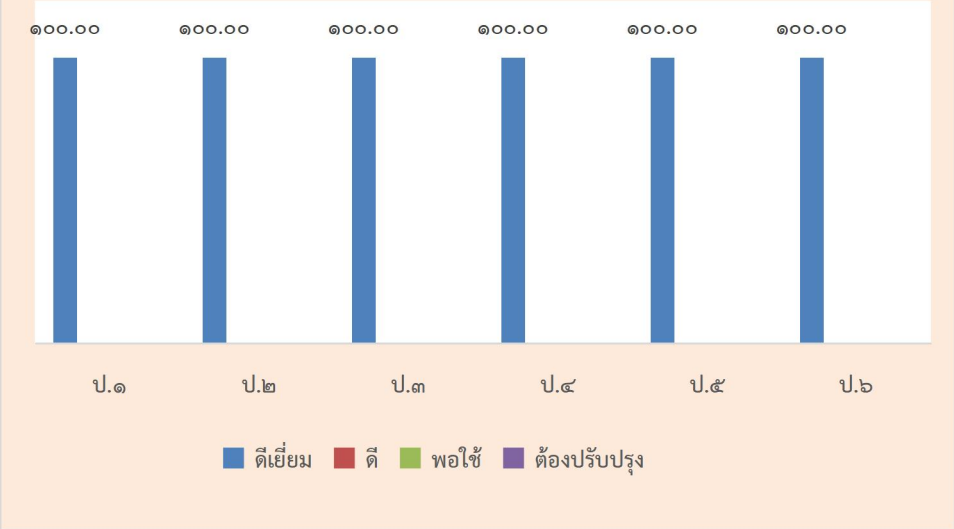
ผลการประเมินความสามารถทางวิชาการของนักเรียน ด้านการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการสื่อสาร ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการคิดคำนวณ ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของสถานศึกษาทุกด้านสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐) ผลการประเมินความสามารถในการเขียน ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐) ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐) ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐) ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐) ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๐)

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดนั้น ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกคุณลักษณะ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐) และผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เป็นผู้มีความสุขทางร่างกาย จิตสังคมผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดีโดยผ่านการฝึกทักษะทางภาษาด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเอาเรื่อง และแบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัยทั้งนี้มียุทธศาสตร์การดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้





ประเด็น	ผลการประเมิน
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ป.๑-ป.๖) ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย  ผลการประเมิน : ดีเยี่ยม
การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ป.๑-ป.๖) ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย  ผลการประเมิน : ดีเยี่ยม

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
สุขภาวะทางกาย และลักษณะจิต สังคม (ป.๑-ป.๖) ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสุขภาวะทางกายและลักษณะจิตสังคม จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ <table><thead><tr><th></th><th>ป.๑</th><th>ป.๒</th><th>ป.๓</th><th>ป.๔</th><th>ป.๕</th><th>ป.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>๕๐.๐๐</td><td>๖๐.๐๐</td><td>๕๐.๐๐</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>๖๐.๐๐</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๕๐.๐๐</td><td>๔๐.๐๐</td><td>๕๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๔๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ผ่าน</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ไม่ผ่าน</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table> ผลการประเมิน : ดีเยี่ยม		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ดีเยี่ยม	๕๐.๐๐	๖๐.๐๐	๕๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ดี	๕๐.๐๐	๔๐.๐๐	๕๐.๐๐	๐.๐๐	๔๐.๐๐	๐.๐๐	ผ่าน	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ไม่ผ่าน	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖																														
ดีเยี่ยม	๕๐.๐๐	๖๐.๐๐	๕๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๐.๐๐	๑๐๐.๐๐																														
ดี	๕๐.๐๐	๔๐.๐๐	๕๐.๐๐	๐.๐๐	๔๐.๐๐	๐.๐๐																														
ผ่าน	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																														
ไม่ผ่าน	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																														
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน (ป.๑-ป.๖) ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ <table><thead><tr><th></th><th>ป.๑</th><th>ป.๒</th><th>ป.๓</th><th>ป.๔</th><th>ป.๕</th><th>ป.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>๕๐.๐๐</td><td>๖๐.๐๐</td><td>๕๐.๐๐</td><td>๖๖.๖๗</td><td>๔๐.๐๐</td><td>๖๐.๐๐</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๕๐.๐๐</td><td>๔๐.๐๐</td><td>๕๐.๐๐</td><td>๓๓.๓๓</td><td>๖๐.๐๐</td><td>๔๐.๐๐</td></tr><tr><td>ผ่าน</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ไม่ผ่าน</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table> ผลการประเมิน : ดีเยี่ยม		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ดีเยี่ยม	๕๐.๐๐	๖๐.๐๐	๕๐.๐๐	๖๖.๖๗	๔๐.๐๐	๖๐.๐๐	ดี	๕๐.๐๐	๔๐.๐๐	๕๐.๐๐	๓๓.๓๓	๖๐.๐๐	๔๐.๐๐	ผ่าน	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ไม่ผ่าน	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖																														
ดีเยี่ยม	๕๐.๐๐	๖๐.๐๐	๕๐.๐๐	๖๖.๖๗	๔๐.๐๐	๖๐.๐๐																														
ดี	๕๐.๐๐	๔๐.๐๐	๕๐.๐๐	๓๓.๓๓	๖๐.๐๐	๔๐.๐๐																														
ผ่าน	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																														
ไม่ผ่าน	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																														

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๘๔.๒๕ ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๗๔.๐๐) และสูงกว่าระดับประเทศ (๗๑.๓๘) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ และวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ บรรลุผลตามแนวทางการแก้ปัญหาให้นักเรียนโดยการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินแก่ผู้เรียนในชั้นเรียนและรายงานผลต่อผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครอง เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนปรับปรุงโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการวัดผลประเมินตามสภาพจริง พร้อมทั้งจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีต่อต้านสังกัด และเผยแพร่ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เนื่องจากการดำเนินโครงการอาบน้ำกลางวันอย่างต่อเนื่องเป็นเวลามากกว่า ๑๐ ปี เพราะได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณจากผู้มีอุปการะคุณของสถานศึกษาและองค์กรต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชน นักเรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณที่เหมาะสมตามวัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองและรักสิ่งแวดล้อม ซึ่งโรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้ ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนแกนนำ “รักษาน่าน” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้รับเกียรติบัตรระดับทอง วัฏปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ตามโครงการ “รักษาน่าน” เรื่อง “รักษาน่านด้วยกระบวนการสร้างแบบ MIEAN MODEL สู่วิถีปฏิบัติที่ดี” จนถึงปัจจุบัน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับเกียรติบัตรระดับทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ วัฏปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ตามโครงการ “รักษาน่าน” เรื่อง “รักษาน้ำ รักษาป่า คีนชายผ้าสีดา คีนกล้วยไม้ป่าสู่ธรรมชาติ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning”

๔. จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของผู้เรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาไม่แน่นอนซึ่งกลุ่มประชากรผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษามีส่วนสำคัญในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป และเปรียบเทียบความก้าวหน้าในการพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๕. ข้อเสนอแนะ

นำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเป็นข้อมูลในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
๒. กำหนดการเรียนรู้/แผนการสอน /สื่อ ใบงาน(DLTV)/บันทึกหลังสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
๔. แผนปฏิบัติการประจำปี /สรุปโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔
๕. เอกสารหลักฐานการศึกษา (ปพ.ต่างๆ) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖. ผลการทดสอบระดับชาติ RT /NT /O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๗. แฟ้มสรุปกิจกรรม/ภาพกิจกรรม
๘. เกียรติบัตรและความสำเร็จห้องเรียนคุณภาพ
๙. วัธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในโครงการรักษาน่านานา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดม ความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยเน้นกระบวนการ PDCA พร้อมทั้งระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน ให้ ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ มีการดำเนินการ นิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ ควรพัฒนาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะ พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานและเป้าหมายของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดำเนินโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในสถานศึกษาทราบ เพื่อ ร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ไปในทิศทางเดียวกัน มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาแล้วนำมา พัฒนาหลักสูตร (เพิ่มเติม) เป็นหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง การปักผ้าลายเมียน การเพาะถั่วงอก นอกจากนี้ทางสถานศึกษายังมีเว็บไซต์ กลุ่มไลน์ และ facebook ในการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตลอดจนการติดต่อข่าวสารกับผู้ปกครอง และการร่วมมือกันพัฒนาสถานศึกษาทั้ง ระบบจากภาคีเครือข่าย

๒. ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ จนเกิดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีขั้นตอนการพัฒนาด้วยกระบวนการ PDCA โดยการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายในการพัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาร่วมกันจนเกิดความพึงพอใจและมี การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อผู้ปกครองนักเรียนโดยการบันทึกในรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) แผ่นพับและการประชุมผู้ปกครองนักเรียน รายงานต่อชุมชนโดยการประชาสัมพันธ์ผ่านเสียงตามสาย และการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ การประชุมประจำเดือนของหมู่บ้านน้ำลึก รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชนตลอดจนบุคคลที่สนใจทางเว็บไซต์โรงเรียนบ้านน้ำลึกได้ (namlaktai.com)

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ครูเข้าร่วมการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

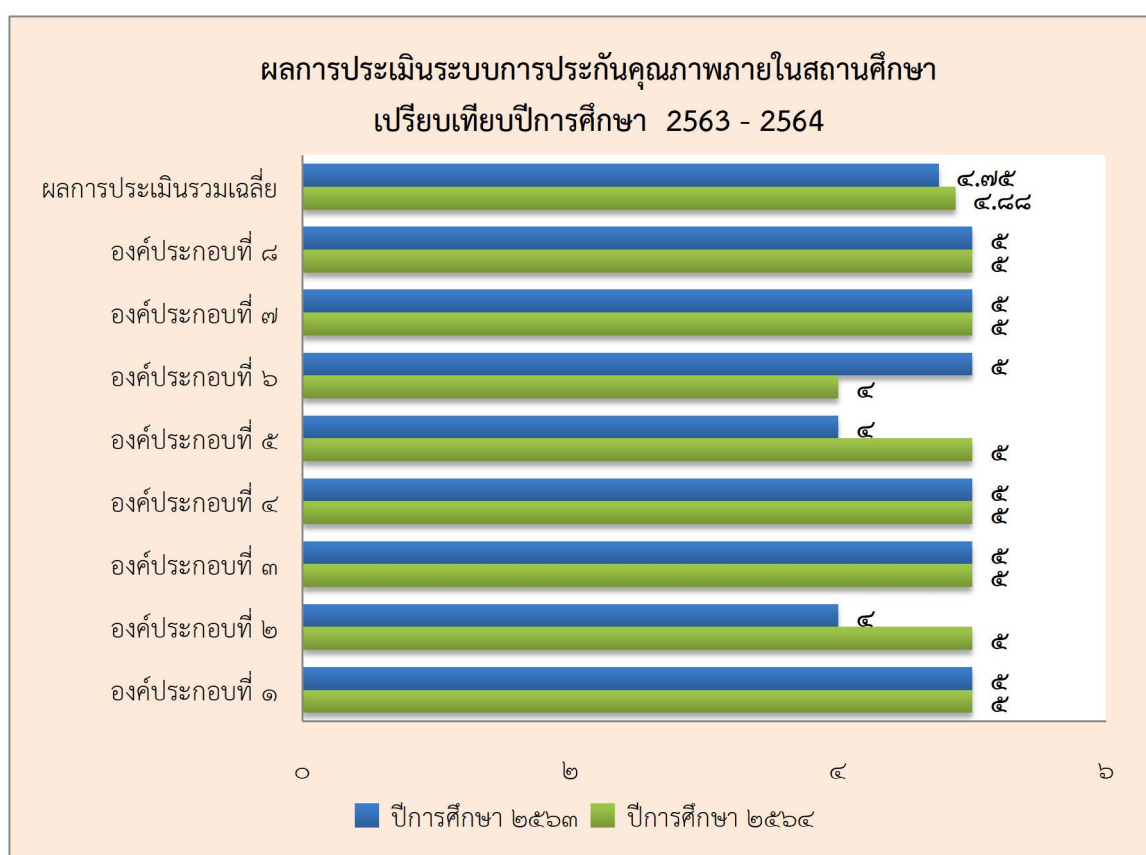
๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผู้มีอุปการะคุณ และเครือข่ายศิษย์เก่าส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๕. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น มีโทรทัศน์ และเครื่องรับสัญญาณดาวเทียมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ และติดตั้งเครื่องฉายโปรเจกเตอร์ในห้องปฏิบัติการ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่ายขึ้น มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ครบทุกชั้นเรียน

๖. สถานศึกษามี Best Practice โรงเรียนสุจริต คือ “รูปแบบการพัฒนาจิตสำนึกสุจริตของนักเรียน โรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้ โดยใช้หลักไตรสิกขา”

ผลการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

องค์ประกอบ ๘ ขั้นตอนของระบบประกันคุณภาพภายใน	ระดับ	แปลผล
๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
๓. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๕	ดีเยี่ยม
๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
๕. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๔	ดีมาก
๖. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
๗. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๕	ดีเยี่ยม
๘. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินรวมเฉลี่ย	๔.๘๘	ดีเยี่ยม



๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดีเยี่ยม ด้วยระดับคุณภาพ ๔.๘๘ มีการประชุมระดมสมอง การจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยการสำรวจความพึงพอใจของภาคีเครือข่ายที่มีต่อผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นนำผลมาพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม สรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปี และมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทั้งระบบ จึงส่งผลให้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเข้มแข็งขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็งอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน รู้สึกถึงความมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นทุกปี

๕. ข้อเสนอแนะ

นำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเป็นข้อมูลในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
๒. กำหนดการเรียนรู้/แผนการสอน /สื่อ ใบงาน(DLTV)/บันทึกหลังสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
๔. แผนปฏิบัติการประจำปี /สรุปโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔
๕. เอกสารหลักฐานการศึกษา (ปพ.ต่างๆ) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖. ผลการทดสอบระดับชาติ RT /NT /O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๗. แฟ้มสรุปกิจกรรม/ภาพกิจกรรม
๘. เกียรติบัตรและความสำเร็จห้องเรียนคุณภาพ
๙. วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในโครงการรักษ์ป่านานา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามโครงการพัฒนาศักยภาพความเป็นครูสู่การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายควบคู่กับการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมด้วย DLTV และสื่อ ๖๐ พรรษาตามนโยบายแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ซึ่งครูผู้สอนจะต้องศึกษาหลักสูตร เตรียมแผนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และสื่อการสอนตามแผนไว้ล่วงหน้า เช่น ใบความรู้ ใบกิจกรรม ใบงาน และครูมีการบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลการเรียนรู้มาปรับปรุงพัฒนาในเรื่องที่เด็กยังไม่เข้าใจในช่วงซ่อมเสริม และนักเรียนสามารถศึกษาทบทวนกิจกรรมการเรียนการสอนย้อนหลังได้ซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นแบบ Active Learning จึงส่งผลนักเรียนมีความสุขในการเรียน นอกจากนี้ครูผู้สอนยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการพัฒนาและมุ่งแก้ปัญหานักเรียนรายบุคคลด้วยกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ผ่านกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาในรายวิชาต่างๆ เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัยมากขึ้น มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบท ปรับโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้นอกตารางเรียน DLTV กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้บูรณาการเพาะง่ายกินอร่อยปีที่ ๒ มะขามแช่อิ่ม น้ำยาเอนกประสงค์กลิ่นมะกรูด เป็นต้น ครูผู้สอนมีการรายงานผลการประเมินการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในชั้นเรียนเพื่อนำผลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป และรายงานผลการเรียนรู้ต่อผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครอง นอกจากนี้ครูยังมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและปรับภูมิทัศน์ตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น จัดป้ายนิเทศในวันสำคัญต่างๆ หน้าอาคารเรียน การตกแต่งสวนสมุนไพรและไม้ดอกลอยฟ้า ครูมีการผลิตสื่อและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี สอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน และมีครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเขียนอักษรจีน การปักผ้าลายเมียน เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ โดยสื่อการสอนที่ใช้ ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ คลิปวิดีโอ และเกมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนต้องมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ป้ายนิเทศหน้าอาคารเรียน กิจกรรมห้องสมุด และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการปรับสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้และเอื้อต่อการเรียนรู้จนได้รับเกียรติบัตร “ห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม” สพป.น่าน เขต ๒ ทุกห้องเรียน

ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้อง และครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลควบคู่กับการเยี่ยมบ้านนักเรียน และนำผลที่ได้ไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการ และสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลืออย่างจริงจัง

ครูมุ่งมั่นในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมจึงเกิด Best Practice โรงเรียนสุจริต ๒ เรื่อง ได้แก่ ๑. “กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด” นักเรียนมีพัฒนาการด้านกระบวนการคิด (ทักษะภาษาไทย) ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ ความพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

๒. “เกมคณิตคิดสนุก” นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะคณิตศาสตร์ ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ ความพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ เช่น มีการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน ไปทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเรื่อง การส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้วยแบบฝึกการอ่านสะกดคำ

ครูและคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนตลอดจนคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เช่น การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบ Active learning เป็นต้น

๓. จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ เสียสละในการพัฒนานักเรียนด้วยความรักและเมตตา ร่วมกันพัฒนาทั้งทางด้านสุขภาพอนามัยด้วยโครงการอาบน้ำกลางวัน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทางด้านวิชาการ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาสุขนิสัยที่ดีต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิต และการเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคลและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จนได้รับเกียรติบัตร “ห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม” สพป.น่าน เขต ๒ ทุกห้องเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

พัฒนาครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและฝึกการแก้ปัญหาด้วยการทำโครงการงานเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบและครูควรมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีหลังจากการทำกิจกรรมเพื่อที่นักเรียนจะได้นำไปพัฒนานตนเองอย่างถูกต้อง

๕. ข้อเสนอแนะ

นำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเป็นข้อมูลในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
๒. กำหนดการเรียนรู้/แผนการสอน /สื่อ ใบงาน(DLTV)/บันทึกหลังสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
๔. แผนปฏิบัติการประจำปี /สรุปโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔
๕. เอกสารหลักฐานการศึกษา (ปพ.ต่างๆ) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖. ผลการทดสอบระดับชาติ RT /NT /O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๗. แฟ้มสรุปกิจกรรม/ภาพกิจกรรม
๘. เกียรติบัตรและความสำเร็จห้องเรียนคุณภาพ
๙. วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในโครงการรักษาน่านานา

ส่วนที่ ๓

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
◆ คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะอาชีพ และทักษะการทำงานที่เหมาะสมตามวัย สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๘๔.๒๕ ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และสูงกว่าระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ และวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ บรรลุผลตามแนวทางการแก้ปัญหา นักเรียนโดยการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานกรมอนามัย เนื่องจากการดำเนินโครงการอาบน้ำกลางวันอย่างต่อเนื่องเพราะได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ และผู้มีอุปการะคุณของทางสถานศึกษาที่	◆ คุณภาพของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของผู้เรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาไม่แน่นอนซึ่งกลุ่มประชากรผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษามีส่วนสำคัญในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป และเปรียบเทียบความก้าวหน้าในการพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินโครงการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง และรักษาสีเสื้อแฉ่งล้อมร่วมใจรักษ์ป่านาน ซึ่งโรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้ ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนแกนนำ “รักษษ์ป่านาน” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒	
◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา ยึดหลักธรรมาภิบาล มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีขั้นตอนการพัฒนาด้วยกระบวนการ PDCA มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดีเยี่ยม ด้วยระดับคุณภาพ ๔.๘๘ มีการประชุมระดมสมอง การจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม สรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ - สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาทั้งระบบ - สถานศึกษาเพิ่มการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีความเข้มแข็งขึ้นและร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นและมีความมั่นคง ยั่งยืน
◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ เสียสละในการพัฒนานักเรียนด้วยความรักและเมตตา ร่วมกันพัฒนาทั้งทางด้านสุขภาพอนามัย ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทางด้านวิชาการ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาสุขนิสัยที่ดีต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิต	◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของการวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
และการเรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีหลังจากการทำกิจกรรมเพื่อที่นักเรียนจะได้นำไปพัฒนาดตนเองอย่างถูกต้อง - ครูควรสอนซ้ำย้ำทวนเนื้อหา เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้นโดยเพิ่มเติมสื่อที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ รู้จักการแก้ปัญหาด้วยการทำโครงการเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ

๒. พัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ให้มีความสามารถในการนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล

๓. พัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูล อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๔. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

๑. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาทั้งระบบ

๒. สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งขึ้นและร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๓

๑. ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของการวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีหลังจากการทำกิจกรรมเพื่อที่นักเรียนจะได้นำไปพัฒนาดตนเองอย่างถูกต้อง

๓.ครูควรสอนซ้ำย้ำทวนเนื้อหา เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้นโดยเพิ่มเติมสื่อที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้

ที่ ๐๑๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ ส่วนที่ ๑ ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพภายในให้เป็นหลักประกันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจอย่างต่อเนื่องและพร้อมรับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในหมวด ๓ ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน

เพื่อให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามมาตรฐานและรายละเอียด จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม แต่งตั้งข้าราชการครูและพนักงานราชการรับผิดชอบการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. ดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล เอกสาร เครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๒. กำกับติดตามดูแล ประสานงาน จัดเตรียมเอกสาร เพื่อรองรับการประเมินประจำปี ให้เป็นไปตามประกาศของโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด

๓. ออกแบบ สร้างเครื่องมือและประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานการศึกษาเป็นระยะๆ พร้อมทั้งวิเคราะห์/สังเคราะห์ผลการประเมินให้เป็นสารสนเทศให้เรียบร้อย

๔. รายงานผลความก้าวหน้าการดำเนินงาน ตามมาตรฐานโดยจัดแฟ้มงานเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางนภาพร เจริญผล)

ครู คศ.๓ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้

รายละเอียดแนบท้ายคำสั่งโรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้
ที่ ๐๑๘ / ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้มีหน้าที่และความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๔. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการ งานอาชีพ	นางวันจิรา ญาณกรสกุล และคณะ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑. การมีคุณลักษณะ และ ค่านิยมที่ดี ตามที่ สถานศึกษากำหนด ๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	นางนภาพร เจริญผล นางนภาพร เจริญผล นางนภาพร เจริญผล นางชุมพร จันทร์บุณะ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นางนภาพร เจริญผล และคณะ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้มีหน้าที่และความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางวันจิรา ญาณกรสกุล และคณะ

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ผู้มีหน้าที่และความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	นางสาวนันทิยา ไชยคำ และคณะ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ โรงเรียนจัดให้มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่ออย่างปลอดภัยและเพียงพอ ๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	นางนภาพร เจริญผล และคณะ

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ผู้มีหน้าที่และความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	นางสาวนันทิยา ไชยคำ และคณะ



ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้จึงได้ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้ มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางนภาพร เจริญผล)

ครู คศ.๓ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕.๐๐	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๐.๐๐	ดีเลิศ
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๗๐.๐๐	ดีเลิศ
๑.๑ การอ่าน	๗๐	ดีเลิศ
๑.๒ การเขียน	๗๐	ดีเลิศ
๑.๓ การสื่อสาร	๗๐	ดีเลิศ
๑.๔ การคิดคำนวณ	๗๐	ดีเลิศ
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐.๐๐	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐.๐๐	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๐.๐๐	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๔.๓๘	ดีเลิศ
๕.๑ คณิตศาสตร์	๗๕	ดีเลิศ
๕.๒ ภาษาไทย	๘๐	ยอดเยี่ยม
๕.๓ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	๗๕	ดีเลิศ
๕.๔ ภาษาอังกฤษ	๕๐	ปานกลาง
๕.๕ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	ยอดเยี่ยม
๕.๖ การงานอาชีพ	๘๐	ยอดเยี่ยม
๕.๗ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๕	ดีเลิศ
๕.๘ ศิลปะ	๘๐	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๐	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๘๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๘๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๘๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๘๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ ดี
	-	เลิศ
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		ดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ ดี
	๗๕	เลิศ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	๗๕	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๕	ดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๕	ดีเลิศ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๕	ดีเลิศ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๕	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๐ – ๑๐๐
ระดับ ๔	ดีเลิศ	๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙
ระดับ ๓	ดี	๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙
ระดับ ๒	ปานกลาง	๔๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	๐๐.๐๐ – ๓๙.๙๙

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละ ประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้
ที่ ๐๑๐ / ๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

อาศัยกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ระบุว่าให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนั้นต่อสาธารณชน เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวบรรลุตาม วัตถุประสงค์ สถานศึกษาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางนภาพร เจริญผล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางชุมพร จันทร์บุษะ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวนันทิยา ไชยคำ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวนิชกานต์ แก้วแดง | กรรมการ |
| ๕. นางวิจิรา ญาณกรสกุล | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ตามคำสั่งนี้ จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา เสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน ในลำดับต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นางนภาพร เจริญผล)
 ครู คศ.๓ รักษาการในตำแหน่ง
 ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้

ภาพกิจกรรม
 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



กิจกรรมพี่สอนน้อง



การใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้



การปักผ้าลายเมี่ยน



การเพาะถั่วงอก(เพาะง่ายกินอร่อย)



กิจกรรมรักษป่า่าน(สำรวจป่า)



กิจกรรมรักษป่า่าน (เรียนรู้จากป่า)

ภาพกิจกรรม
 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



การนิเทศติดตามจาก สพป.น่าน เขต ๒



การนิเทศภายในโรงเรียน



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ



การประชุมผู้ปกครองนักเรียน



คณะคุณประเสริฐ วาสนาพงษ์



ครอบครัวคุณแม่สมาน อนันต์



คุณวราคุณ บุญโสธรสถิตย์

ภาพกิจกรรม
 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)



การประเมินห้องเรียนคุณภาพ



คณะติดตาม DLTV จาก สพฐ.



คณะศึกษาดูงานจาก สพป.มหาสารคาม เขต ๑



ร่วมกับภาคีเครือข่ายให้ความรู้แก่นักเรียน



การอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

เกียรติบัตร / ความสำเร็จ





