



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้
อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ในปัดต่อไปและเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้
๙ เมษายน ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลโครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา	๔
• ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	๕
• ข้อมูลนักเรียน	๕
• ข้อมูลอาคารสถานที่	๕
• ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานที่	๖
• ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๖
• ข้อมูลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๗
• ระดับปฐมวัย	๑๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๒
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	๒๖
• ระดับปฐมวัย	๒๖
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๘
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๙
• ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๓๓
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)	๓๕
• ภาพกิจกรรม	๓๖
• เกียรติบัตร/ความสำเร็จ	๓๙

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้ ตั้งอยู่เลขที่ ๓ หมู่ ๔ บ้านน้ำลึก ตำบลผาทอง อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นาน เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน จำนวน ๒๘ คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๖ คน

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก และมีโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ดังนี้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๘๘.๐๐ ด้วยกิจกรรมอาบน้ำกลางวัน เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ร้อยละ ๘๘.๐๐ ด้วยโครงการโรงเรียนสุจริต มีความชื่นชมศิลปะ ดนตรีและรักธรรมชาติด้วยโครงการรักษ์ป่า นาน เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๘๘.๐๐ ด้วยกิจกรรมพี่สอนน้อง เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๘๔.๐๐ ด้วยกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ PDCA เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งด้วยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย มีระบบนิเทศภายในสถานศึกษาและกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรมพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นเพื่อพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมตามวัย พร้อมทั้งส่งเสริมทักษะในการดำรงชีวิตโดยการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายตลอดจนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี/สรุปโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔
๔. รายงานการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. รายงานการทดลอง ๒๐ กิจกรรมและโครงการวันจักรีสืบเสาะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลร่วมกับการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๒. จัดทำโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกมากขึ้น เพื่อส่งเสริมความมั่นใจและการกล้าแสดงออกและส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารในโรงเรียน
๓. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการและแก้ปัญหาเด็กอย่างต่อเนื่องแก่ผู้ปกครอง
๔. นำผลการประเมินคุณภาพเด็กมาพัฒนาโดยการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ

นำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเป็นข้อมูลในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านน้ำลักใต้ เลขที่ ๓ หมู่ ๔ ตำบลผาทอง อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๑๔๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ ตั้งอยู่ในชุมชนกลุ่มชาติพันธุ์เมี่ยน (เย้า) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและมีฐานะยากจน ผู้บริหารโรงเรียน:นางนภาพร เจริญผล รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา เบอร์โทรศัพท์: ๐๘๑๗๔๖๑๘๔๕ เขตบริการ ๑ หมู่บ้าน คือ บ้านน้ำลัก e-mail : konnamlak@gmail.com website : www.namlaktai.com

๑.๒ ประวัติโรงเรียนบ้านน้ำลักใต้

โรงเรียนบ้านน้ำลักใต้ ต.ผาทอง อ.ท่าวังผา จ.น่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ เดิมทีเป็นสาขาของโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา และได้ตั้งเป็นโรงเรียนเอกเทศ เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๓๔ โดยมีนายนิมิต บุญขาย รักษาการในตำแหน่ง ครูใหญ่ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน ส้วม ๑ หลัง ๒ ที่นั่ง และรื้อย้ายบ้านพักครู เมื่อวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๓๕ รวมมีเนื้อที่ ๑๒ ไร่

ต่อมาวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๓๖ นายศักดิ์ โนศรี ได้นำคณะครูและประชาชนในเขตบริการพัฒนาโรงเรียนและหมู่บ้าน ซึ่งย้ายมาตั้งใหม่ ได้ทำพิธีเปิดป้ายของโรงเรียนและหมู่บ้านอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๗ และได้ก่อตั้งกลุ่มฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม ได้ประสานงานกับกลุ่มอนุรักษ์ธรรมชาติภูส่น กลุ่มโรงเรียนราชพฤกษ์ หน่วยจัดการต้นน้ำน้ำหุย (๒๐๘๑) ผู้บังคับบัญชาทุกระดับ ทุกหน่วยงานของภาครัฐบาล, เอกชนและบุคคลทุกฝ่าย พัฒนาโรงเรียน หมู่บ้าน ปรับปรุงก่อสร้างอาคารสถานที่ โดยได้ทำการปรับปรุงอาคารสถานที่ ปลุกต้นไม้ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้น่าอยู่ จัดสร้างอาคารถาวรประกอบด้วย ศูนย์วัฒนธรรมพื้นบ้าน เสาธง ที่ดื่มด่ำที่เสริมสารไอโอดีน อาคารแสดงนิทรรศการ อาคารอาบน้ำกลางวัน อาคารอำนวยการ อาคารเอนกประสงค์ เรือนเพาะชำและทำพิธีมอบ- เปิดอาคารต่างๆ ให้เป็นสมบัติของแผ่นดิน เมื่อวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๗

ปี ๒๕๔๑ จัดสร้างห้องสมุด ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจของโรงเรียน ๑ หลัง ขนาดกว้าง ๖x๖ เมตร ราคา ๑๐๐,๐๐๐.๐๐ บาท โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากมูลนิธิพระครูพุทธมณีโชติคุณ และคุณเบญจวรรณ ตีฆะปัญญา

ปี ๒๕๔๓ สร้างลานกีฬาเพื่อชุมชนจำนวน ๑ สนาม ขนาดกว้าง ๒๗x๒๗ เมตร งบประมาณ ๑๗๘,๐๐๐.๐๐ บาท โดยได้รับงบประมาณจากหน่วยจัดการต้นน้ำน้ำหุย

ปี ๒๕๔๕ ได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๒ ที่นั่ง งบประมาณ ๔๕,๔๕๐.๐๐ บาท

ปี ๒๕๔๖ สร้างอาคารเก็บพัสดุ ขนาดกว้าง ๖x๖ เมตร งบประมาณ ๒๖,๕๐๐.๐๐ บาท ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก คุณสำเนียง ธีระทนต์ และคณะพนักงานธนาคารกรุงเทพจำกัด สำนักงานใหญ่ ช่างจากหน่วยจัดการต้นน้ำน้ำหุย แรงงานจากประชาชนบ้านน้ำลัก

ปี ๒๕๔๖ สร้างอาคารเรียน EXA ขนาด ๔ ห้องเรียน โดยได้รับงบประมาณ ๑,๒๓๑,๑๒๘.๔๘ บาท จากบริษัท Expert Alliance จำกัด ประเทศญี่ปุ่น โดยการประสานจากคุณราวีลย์ บุญธรรม (FON) และหน่วยงานต่างๆ

ปี ๒๕๔๖ ปรับปรุงอาคารอาบน้ำกลางวัน งบประมาณ ๗๕,๐๐๐.๐๐ บาท โดยปรับปรุงมุงหลังคา ก่อผนัง ปูกระเบื้อง ซึ่งได้รับสนับสนุนงบประมาณจากคุณคงศักดิ์ บุญโสธรสถิตย์

ปี ๒๕๔๗ สร้างอาคารไทยเมตตาไทย ซึ่งได้รับสนับสนุนงบประมาณโดยการประสานงานจากคุณสมปอง เจริญวงศ์

ปี ๒๕๕๐ ปรับปรุงทาสีอาคารอำนวยการ อาคาร EXA อาคารสพช. ๑๐๖/๒๖ อาคารเอนกประสงค์ ห้องสมุด อาคารดอกบัว อาคารอาบน้ำกลางวัน อาคารไทยเมตตาไทย โดยการสนับสนุน งบประมาณจากคุณราวัลย์ บุญธรรม โครงการพ่อ – แม่อุปถัมภ์แห่งประเทศไทย และคุณสำเนียง ชีระทนงวุฒิ

ปี ๒๕๕๐ ปรับปรุงปูกระเบื้องอาคารอำนวยการ อาคาร EXA อาคารเอนกประสงค์ และติดมุ้งลวดห้องเรียนชั้นอนุบาล งบประมาณ ๘๑,๙๖๐.๐๐ บาท โดยการสนับสนุนจากรถไฟฟ้าบีทีเอสโรงแรมริสอร์ทในเครือเซ็นทารา และกองทัพอากาศ

ปี ๒๕๕๑ นายศักดิ์ โนศรี ได้รับคำสั่งแต่งตั้งจาก สพป.น่าน เขต ๒ ไปปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวพิทยาคม วันที่ ๒๒ ก.พ. ๒๕๕๒ น.ส.มนต์นภัส มโนการณ ได้มาปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้และลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอก วันที่ ๕ มิ.ย. ๒๕๕๒ สพป.น่าน เขต ๒ แต่งตั้ง นางนภาพร เจริญผล ครูอันดับ คศ. ๒ รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้

ปี ๒๕๕๒ ได้รับงบประมาณจาก สพฐ. ปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน งบประมาณ ๓๖๐,๖๐๐.๐๐ บาท

ปี ๒๕๕๔ ปรับปรุงระบบน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค โดยคณะคนเมือง ๑๙๙๙

ปี ๒๕๕๕ น.ส.มนต์นภัส มโนการณ ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสบเป็ด และนายมนต์ชัย จาตุประยูร มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้ ในวันที่ ๒๖ ต.ค. ๒๕๕๕

ปี ๒๕๕๙ นายมนต์ชัย จาตุประยูร ลาออกจากราชการด้วยเหตุเจ็บป่วยร้ายแรง สพป.น่าน เขต ๒ ได้แต่งตั้ง นางนภาพร เจริญผล ครู อันดับ คศ.๓ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้ จนถึงปัจจุบัน

ปี ๒๕๖๓ ติดตั้งระบบโซล่าเซลล์ในอาคารเรียน และปรับปรุงระบบน้ำในหมู่บ้าน และโรงเรียน งบประมาณ ๘๘,๙๓๔.๐๐ บาท โดยคุณวรคุณ บุญโสธรสถิตย์

ปี ๒๕๖๔ ปรับปรุงหลังคาอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๒/๒๖ งบประมาณ ๑๑๑,๕๘๐.๐๐ บาท โดยคุณวรคุณ บุญโสธรสถิตย์

๑.๓ แนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เรียนรู้สู่มาตรฐาน บริหารตามหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็น และความต้องการของผู้เรียน
ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม
๓. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในทุกด้าน
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและหลากหลาย

๕. ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนในชุมชนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
๖. พัฒนาคุณภาพนักเรียน ในสถานศึกษาพื้นที่สูง ถิ่นทุรกันดาร
๗. เสริมสร้างคุณภาพชีวิต สร้างจิตสำนึกรักษ์บ้านาน มีคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (GOAL)

๑. นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรมและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีสำนึกรักษ์บ้านาน
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนในสถานศึกษาได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
๓. นักเรียนในสถานศึกษาพื้นที่ภูเขาสูงถิ่นทุรกันดารมีคุณภาพ
๔. บุคลากรมีคุณภาพ และมีศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๖. สถานศึกษามีรูปแบบวิธีการในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างและพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

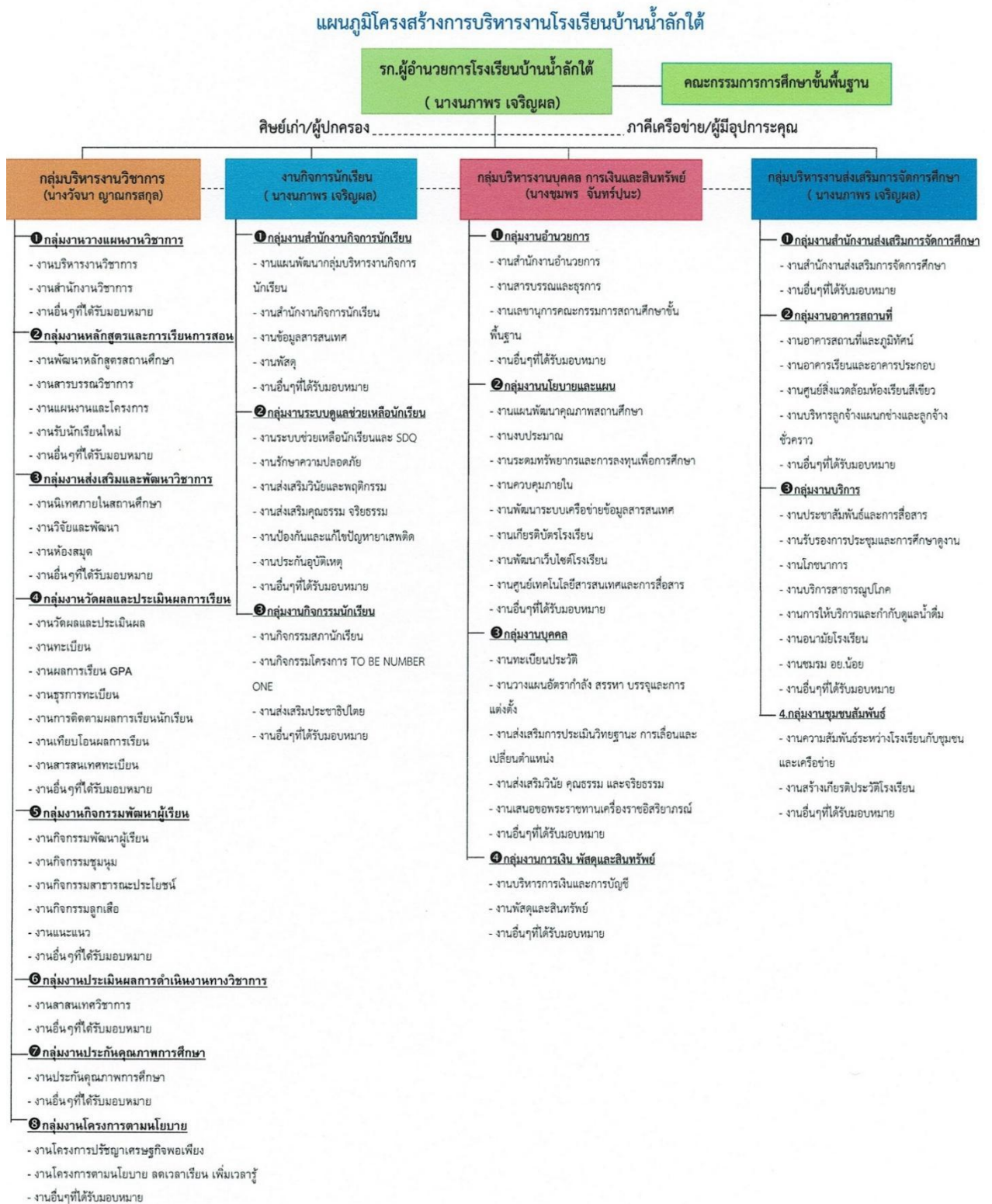
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“จิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญา อารงรักษาวัฒนธรรมเมียน”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สุขภาพดี มีระเบียบวินัย ใส่ใจคุณธรรม

๑.๔ ข้อมูลโครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา



๑.๕ ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิ	สอนชั้น	วิชาเอก
๑	นางนภาพร เจริญผล	ครู /รักษาการฯ	คศ.๓	ศษ.ม.	ป.๕-๖	บริหารการศึกษา
๒	นางวันจิรา ญาณกรสกุล	ครู	คศ.๓	ค.บ.	ป.๑-๒	การศึกษาปฐมวัย
๓	นางชุมพร จันทร์ปุณะ	ครู	คศ.๓	ค.บ.	ป.๓-๔	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๔	น.ส.ณิชากรนต์ แก้วแดง	พนักงานราชการ	-	ค.บ.	ป.๑-๖	ภาษาไทย
๕	น.ส.นันทิยา ไชยคำ	ธุรการโรงเรียน	-	รป.บ.	อ.๒-๓	รัฐประศาสนศาสตร์ (มีประสบการณ์การสอน ระดับปฐมวัย)
๖	นายมานพ หาญยุทธ	พนักงานบริการ	-	ม.๖	-	-

๑.๖ ข้อมูลนักเรียน : จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๒๘ คน (๑ พ.ย. ๖๔)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.บ. ๒	๑	๑	๑	๒	
อ.บ.๓	๑	๒	๑	๓	
รวม	๒	๓	๒	๕	
ป.๑	๑	๓	๑	๔	
ป.๒	๑	๒	๒	๔	
ป.๓	๑	๕	๑	๖	
ป.๔	๑	๐	๒	๒	
ป.๕	๑	๑	๑	๒	
ป.๖	๑	๕	๐	๕	
รวม	๖	๑๖	๗	๒๓	
รวมทั้งสิ้น	๘	๑๙	๙	๒๘	

๑.๗ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ คน (ร้อยละ ๑๐๐)

๑.๘ ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน (หลัง)	หมายเหตุ
	อาคารเรียน		
๑	อาคารเรียน สปช. ๑๐๒/๒๖	๑	
๒	อาคาร EXA แบบสร้างเอง	๑	
	อาคารประกอบ		
๑	อาคารอำนวยการ แบบสร้างเอง	๑	
๒	อาคารอเนกประสงค์ แบบสร้างเอง	๑	
๓	อาคารดอกบัว แบบสร้างเอง	๑	
๔	อาคารไทยเมตตาไทย แบบสร้างเอง	๑	
๕	อาคารห้องสมุด แบบสร้างเอง	๑	

๑.๙ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑. ห้องสมุดมีขนาด ๓๖ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓,๐๐๐ เล่ม

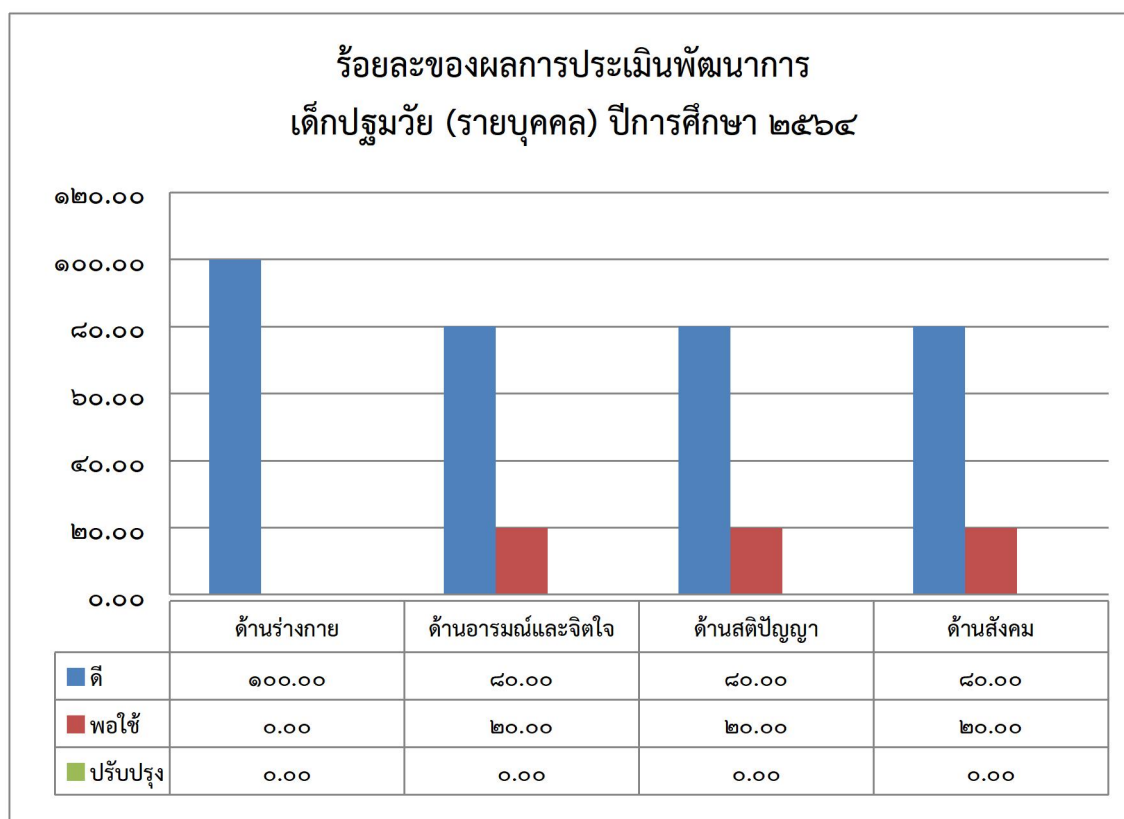
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๐ เครื่อง

๓. แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
๑. ห้องสมุดโรงเรียน ๒. ห้องคอมพิวเตอร์ ๓. เรือนเพาะชำ ๔. สวนสมุนไพรและไม้ดอกลอยฟ้า ๕. ศูนย์การเรียนรู้วัฒนธรรมเมี้ยน ๖. อาคารอาบน้ำกลางวัน ๗. ห้องจัดนิทรรศการแหล่งเรียนรู้สู่สถาบัน	๑. หมู่บ้านน้ำลึก ๒. ลำน้ำลึก ๓. ประเพณีปีใหม่เมี้ยน ๔. งานศพ ๕. งานแต่งงาน ๖. พิธีกรรมต่างๆ ตามวิถีเมี้ยน ๗. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๘. สถานที่สำคัญในจังหวัดน่าน

๑.๑๐ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๑.๑๑ ข้อมูลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้

สัปดาห์ ที่	ว/ด/ป	สาระการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการจัดประสบการณ์
๑	๗-๑๑ มิ.ย ๖๔	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก	หน่วยปฐมนิเทศ ๑. การพูดแนะนำชื่อของตนเอง ชื่อจริง ชื่อเล่น ๒. การแนะนำชื่อ ชื่อครู ชื่อพี่เลี้ยง สัญลักษณ์ประจำตัว ๓. การแนะนำสถานที่ (เดินสำรวจ) ห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องอาหาร ๔. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร ๕. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย การสวัสดี การขอบคุณ การขอโทษ
๒	๑๔-๑๘ มิ.ย.๖๔	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม เด็ก	หน่วยโรงเรียนของเรา ๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๒. ชื่อโรงเรียนและสถานที่ในโรงเรียน ๓. สำรวจอาคารต่าง ๆ ในโรงเรียน ๔. บุคลากรในโรงเรียน ๕. มารยาทในโรงเรียน ๖. สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติของห้องเรียน
๓	๒๑-๒๕ มิ.ย.๖๔	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หน่วยตัวเรา ๑. การสนทนาเรื่องส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย รู้จักความ แตกต่างของเพศชาย เพศหญิง รู้จักอวัยวะที่สำคัญ ๒. ความสำคัญของอวัยวะ และหน้าที่อวัยวะ ๓. การดูแลสุขภาพอนามัย และรักษาความสะอาดของ ร่างกาย การแปรงฟัน แสดงบทบาทสมมติ การแปรงฟัน และการรักษาความสะอาดของร่างกาย ๔. สนทนาเรื่องการใช้อวัยวะให้ถูกหน้าที่ และการป้องกัน ระวังตนให้พ้นจากอันตราย ๕. การเปรียบเทียบเด็กที่มีรูปร่างแตกต่างกัน ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง บันทึกกราฟ การปฏิบัติตนให้มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ออกกำลังกาย การพักผ่อนเป็นเวลา

ลำดับ ที่	ว/ด/ป	สาระการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการจัดประสบการณ์
๔	๒๘ มิ.ย. -๒ ก.ค. ๖๔	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หน่วยหนูทำได้ ๑. การล้างมือ ๒. การแต่งตัว ๓. การรับประทานอาหาร ๔. การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ๕. การปูและเก็บเครื่องนอน การเก็บของใช้ส่วนตัว
๕	๕-๙ ก.ค. ๖๔	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หน่วยครอบครัวมีสุข ๑. สมาชิกในครอบครัว (เครือญาติ) ๒. จำนวนสมาชิกในครอบครัว ๓. บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว ๔. การปฏิบัติตนต่อบุคคลในครอบครัว ๕. อาชีพของบุคคลในครอบครัว
๖	๑๙-๒๓ ก.ค.๖๔	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ ๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. รสชาติของอาหาร ๓. สุขนิสัยและมารยาทในการรับประทานอาหาร ๔. ประโยชน์ของอาหาร ๕. วิธีการประกอบอาหารต้มจืดเต้าหู้หมูสับ
๗	๒๖-๓๐ ก.ค.๖๔	ธรรมชาติรอบตัว กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ๑. หมุดลอยน้ำ ๒. สนุกกับฟองสบู่ ๓. ไหลแรงไหลค่อย	หน่วยฝน ๑. สมบัติของน้ำ ๒. เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน ๓. การปฏิบัติตนเมื่อฝนตก ๔. การบอกอาการเมื่อเจ็บป่วย ๕. โครงการตามพระราชดำริฯ โครงการฝายชะลอน้ำ
๘	๒-๖ ส. ค.๖๔	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก โครงการวันจักรี สืบเสาะ (โครงการขนมไข่นก กระทา)	หน่วยข้าว ๑. ข้าวประเภทต่าง ๆ เช่น ข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก ๒. ลักษณะของต้นข้าว ๓. ขั้นตอนในการทำนา ๔. ประเพณีเกี่ยวกับข้าว ๕. อาหารที่ทำมาจากข้าว ๖. การทำขนมจากข้าว, แป้ง เช่น ไข่นกกระทา

ลำดับ ที่	ว/ด/ป	สาระการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการจัดประสบการณ์
๙	๙-๑๓ ส.ค. ๖๔	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน ๑. การรักษาความปลอดภัยในการทำกิจกรรมประจำวัน ๒. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่น การเล่นในสนาม เด็กเล่น และการระวังภัยจากสถานที่เสี่ยงอันตราย ๓. การระวังอันตรายจากของมีคม ๔. การระวังอันตรายจากสัตว์มีพิษ ๕. การระวังภัยจากคนแปลกหน้า นับปากเปล่า ๑-๑๐ การนับและแสดงจำนวน ๑-๔
๑๐	๑๖-๒๐ ส.ค.๖๔	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม เด็ก	หน่วยรักเมืองไทย ๑. ประเทศไทยสี่ภาค -ดอกไม้ประจำชาติ ๒. สถานที่สำคัญในท้องถิ่น ๓. ภาษาและพยัญชนะไทย ๔. ของหวาน ขนมไทย ๕. ลักษณะนิสัยของคนไทย -มารยาทไทย การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น
๑๑	๒๓-๒๗ ส.ค.๖๔	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม เด็ก	หน่วยวันเฉลิม ๑. พระราชประวัติ ๒. พระผู้ทรงเป็นจอมทัพไทย ๓. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกในการทำความดี ๔. การแสดงความจงรักภักดี ๕. การจำแนกเงินเหรียญ
๑๒	๓๐ ส.ค. .-๓ก.ย. ๖๔	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยของเล่นของใช้ ๑. การแยกของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม ๒. ลักษณะของเล่นของใช้ ๓. การเก็บของเล่นของใช้ ๔. การปฏิบัติตนในการเล่นขนาดตัวอักษร ๕. การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่าง คุ้มค่า

ลำดับ ที่	ว/ด/ป	สาระการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการจัดประสบการณ์
๑๓	๖-๑๐ ก.ย.๖๔	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม เด็ก	หน่วยวันแม่ ๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและ ตัวหนังสือ ๒. ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๓. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ๔. การปฏิบัติตนต่อแม่แห่งชาติและแม่ของเรา ๕. การทำบัตรอวยพรวันแม่ ๖. การร้อยมาลัย กราบแม่ ๗. การนับ การจำแนกและเปรียบเทียบ ๑-๔
๑๔	๑๓-๑๗ ก.ย.๖๔	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม เด็ก	หน่วยชุมชนของเรา ๑. ชื่อชุมชนของเราสถานที่สำคัญในชุมชน ๒. สถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน ๓. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในชุมชน ๔. การคิดแยกขยะ (ขยะเปียก/ขยะแห้ง) ๕. อาชีพในชุมชน (ตำรวจ ,ทหาร, หมอ,ประมง,ค้าขาย)
๑๕	๒๐-๒๔ ก.ย.๖๔	ธรรมชาติรอบตัว กิจกรรมรักษ์ป่านาน - คีนกล้วยไม้สัปปะ	หน่วยต้นไม้ที่รัก ๑. ชื่อและส่วนประกอบของต้นไม้ ๒. รูปร่างและลักษณะของใบไม้ ๓. การปลูกต้นไม้ การดูแลต้นไม้ ๔. ประโยชน์ของต้นไม้ ๕. การประกอบอาหารจากพืช
๑๖	๒๗ก.ย.- ๑ต.ค. ๖๔	ธรรมชาติรอบตัว กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ๔. เครื่องกรองน้ำอย่าง ง่าย	หน่วยหิน ดิน ทราย ๑. สังเกตลักษณะ ดิน หิน ทรายจากของจริง เปรียบเทียบ ความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น) ๒. การคาดคะเนเมื่อนำดิน หิน ทราย ใส่ลงในแก้วที่มีน้ำมี อะไรบ้างที่อยู่ในดิน หิน ทราย ๓. บอกประโยชน์ของดิน หิน ทราย บอกสิ่งประดิษฐ์ที่ได้จาก ดิน หิน ทรายในชั้นเรียน ๔. สำรวจสิ่งมีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย ๕. การปฏิบัติตนในการดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่า ดิน หิน ทรายอยู่ได้นาน ๆ

สัปดาห์ ที่	ว/ด/ป	สาระการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการจัดประสบการณ์
๑๗	๔-๘ ต.ค.๖๔	ธรรมชาติรอบตัว	หน่วยสัตว์น่ารัก ๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ จากนิทานเรื่องอะไรอยู่ในน้ำ ๒. ลักษณะของสัตว์น้ำ ประเภทของสัตว์ สัตว์แต่ละชนิด มีรูปร่าง ลักษณะ และขนาดแตกต่างกันของสัตว์ ๓. การรักษาความปลอดภัยและป้องกันอันตรายจากสัตว์ ๔. ความเมตตา กรุณา ต่อสัตว์ ๕. ประโยชน์ของสัตว์น้ำต่อมนุษย์ ๖. การนับ การจำแนกและเปรียบเทียบ ๑-๕
๑๘	๑-๕ พ.ย.๖๔	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ๕. หลอดดำน้ำ ๖. เรือดำน้ำ	หน่วยคมนาคม ๑. ฟังนิทานสนทนาเรื่องความสำคัญและชื่อของยานพาหนะ เล่นบทบาทสมมติ ๒. คาดคะเนเสียงยานพาหนะทางบก สังเกตลักษณะยานพาหนะทางบก ๓. ต่อกาพเรือ และสนทนาลักษณะยานพาหนะทางน้ำ ๔. สังเกตลักษณะเครื่องบิน อภิปราย ท่องคำคล้องจองยานพาหนะทางอากาศ ๕. เล่าประสบการณ์ และสังเกตการใส่หมวกกันน็อก
๑๙	๘-๑๒ พ.ย.๖๔	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ๗. เมล็ดพืชต้นระบำ ๘. ภูเขาระเบิด	หน่วยรู้รอบปลอดภัย ๑. การระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตัวเอง ๒. ไฟฟ้ามีประโยชน์มากมายแต่มีอันตรายมากเช่นกัน ๓. การปฏิบัติตัวเมื่อได้ยินสัญญาณเตือนภัยการช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดเหตุร้าย ๔. การสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เป็นสัญญาณเตือนภัย เช่น กลิ่นเหม็นไหม้ เสียงกระจกแตก เสียงที่ดังมากๆ ๕. การปฏิบัติตนและป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับตนเองเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ เมื่อพลัดหลงกับพ่อแม่

ลำดับ ที่	ว/ด/ป	สาระการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการจัดประสบการณ์
๒๐	๑๕-๑๙ พ.ย.๖๔	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม เด็ก กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ๙. การจมน้ำ การลอย	หน่วยวันลอยกระทง ๑. ความเป็นมาและความสำคัญของวันลอยกระทง ๒. กิจกรรมในวันลอยกระทง ๓. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ ๔. ส่วนประกอบของกระทง ๕. ลักษณะรูปร่างฐานกระทง ๖. รูปร่าง ขนาด พื้นที่ของฐานกระทงที่มีผลต่อการลอย
๒๑	๒๒-๒๖ พ.ย.๖๔	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	หน่วยกลางวัน-กลางคืน ๑. ลักษณะของดวงอาทิตย์ ๒. ลักษณะของดวงจันทร์ ๓. ความแตกต่างระหว่างกลางวันและกลางคืน ๔. การปฏิบัติตนในเวลากลางวันและกลางคืน ๕. สัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางวันและกลางคืน
๒๒	๒๙ พ.ย. .-๓๐.ค. ๖๔	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม เด็ก	หน่วยค่านิยมไทย ๑. ฉันเป็นคนไทย ๒. ฉันภูมิใจในความเป็นไทย ที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๓. คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ มีวัฒนธรรมประเพณีประจำชาติและท้องถิ่น ๔. คนไทยมีมารยาทดี ๕. คนไทยมีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีความกตัญญู
๒๓	๖-๑๐ ธ.ค. ๖๔	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม เด็ก	หน่วยวันชาติ ๑. วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปีซึ่งเป็นวันพระบรมราชสมภพ(วันเกิด) พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ๒. วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวันพ่อแห่งชาติเนื่องจาก พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ชาติเปรียบเสมือนพ่อของชาวไทย ๓. ความสำคัญของวันชาติและพระคุณพ่อ ๔. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ๕. การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน

สัปดาห์ ที่	ว/ด/ป	สาระการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการจัดประสบการณ์
๒๔	๑๓-๑๗ ธ.ค.๖๔	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม เด็ก	หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง ๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย - การประหยัด ๒. การพึ่งพาตนเอง - การแต่งตัวด้วยตนเอง ๓. การพึ่งพาตนเอง - การรับประทานอาหารด้วยตนเองให้ หมดไม่เหลือทิ้ง ๔. การพึ่งพาตนเอง - การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วย ตนเอง ๕. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล - การปลูกผักรักษาสุขภาพ
๒๕	๒๐-๒๔ ธ.ค.๖๔	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ๑๐. ลมอ่อนๆพัดผ่าน ห้อง	หน่วยเทคโนโลยีและการสื่อสาร ๑. การสื่อสารทางโทรศัพท์ ๒. การเดินทางของเสียงผ่านโทรศัพท์ ๓. การประดิษฐ์โทรศัพท์ตามวิธีการ ข้อเสนอของตนเอง เพื่อหาคำตอบจากวัสดุที่กำหนดให้ ๔. การทดสอบการได้ยินเสียงของโทรศัพท์กระดาษที่ ประดิษฐ์จากกรวยที่มีขนาด, รูปร่าง, ความยาวของเชือก ต่างกัน ๕. การสื่อสารทางอื่น ๆ ได้แก่ วิทยุ โทรศัพท์ จดหมาย
๒๖	๓-๗ ม.ค.๖๕	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม เด็ก	หน่วยวันขึ้นปีใหม่ ๑. การเชิดหุ่นประกอบคำคล้องจอง “ปีใหม่”เล่าประวัติ ความเป็นมาของวันปีใหม่และประเพณีวันขึ้นปีใหม่ ๒. เล่าประสบการณ์เกี่ยวกับวันปีใหม่ การปฏิบัติตนในวัน ขึ้นปีใหม่ การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย ๓. การส่งบัตรอวยพรและการกล่าวคำอวยพร ๔. ร้องและร่าย เพลง “ร่ำวงปีใหม่” สิ่งที่ควรปฏิบัติใน การจัดงานเลี้ยงวันปีใหม่ ๕. การนับแสดงจำนวนกล่องของขวัญ ๑ - ๘ การต่อเติม แบบรูป

สัปดาห์ ที่	ว/ด/ป	สาระการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการจัดประสบการณ์
๒๗	๑๐-๑๔ ม.ค.๖๕	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ๑๑. ท่วงทำนองของ ตัวเลข	หน่วยสนุกกับตัวเลข ๑. นับและแสดงจำนวน ๑- ๘ ๒. การรวมสิ่งของต่างๆสองกลุ่มและบอกจำนวนที่เกิดจาก การรวมสิ่งต่างๆสองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๑๐ ๓.การแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่และ บอกจำนวนที่เหลือที่มีจำนวนไม่เกิน๑๐ ๔. เปรียบเทียบจำนวนสิ่งของต่างๆ เช่น เท่ากันหรือไม่ เท่ากัน มากกว่าหรือน้อยกว่า ๕. เรียงลำดับสิ่งที่ ของสิ่งต่าง ๆ ไม่เกิน ๓ สิ่ง
๒๘	๑๗-๒๑ ม.ค.๖๕	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยขนาด รูปร่าง รูปทรง ๑. ลักษณะวัสดุทรงสี่เหลี่ยม ๒. วัสดุทรงสี่เหลี่ยมรอบตัวเรา ๓. เปรียบเทียบความเหมือน ความต่างของ วัสดุทรงกลมและทรงสี่เหลี่ยม ๔. จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม และรูปวงกลม รูป สี่เหลี่ยม ๕. ประโยชน์ของทรงสี่เหลี่ยม
๒๙	๒๔-๒๘ ม.ค.๖๕	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม เด็ก	หน่วยวันเด็ก-วันครู ๑. ความสำคัญของวันเด็ก ๒. คำขวัญวันเด็กประจำปี ๓. หน้าที่ของเด็ก ๔. ความสำคัญของวันครู ๕. การปฏิบัติต่อครูและผู้ใหญ่อย่างมีสัมมาคารวะ
๓๐	๓๑ ม.ค. -๔ ก.พ. ๖๕	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ๑๒. ความลับสีดำ ๑๓. อินดิเคเตอร์จาก พืช	หน่วยโลกสวยด้วยสีสันทัน ๑. ประเภทของสี - สีจากธรรมชาติ - สีที่มนุษย์สร้างขึ้น ๒. แม่สี และการผสมสี ๓. สีแทนสัญลักษณ์ (สีของธงชาติไทย) ๔. สีที่ได้จากพืชผัก ผลไม้ ๕. การทำวันสีจากสีธรรมชาติ

ลำดับ ที่	ว/ด/ป	สาระการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการจัดประสบการณ์
๓๑	๗-๑๑ ก.พ.๖๕	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ๑๔. งูเต็นระบำ ๑๕. ลูกโป่งพองตัว	หน่วยฤดูหนาว ๑. ฤดูกาล ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ลักษณะทั่วไปของฤดูหนาว ๒. สภาพอากาศในฤดูหนาว ลมหนาว การเกิดลม ๓. อากาศร้อน อากาศเย็น การเคลื่อนตัวของอากาศ ๔. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาว ๕. การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในฤดูหนาว พืช ผักผลไม้ในฤดูหนาว
๓๒	๑๔-๑๘ ก.พ.๖๕	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ๑๖. สนุกกับไฟฟ้าสถิต ๑๗. ดิดหนึบโดยไม่ ต้องใช้กา	หน่วยแรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ๑. ในชีวิตประจำวันมีการออกแรงกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วย วิธีการที่หลากหลาย ๒. แรงมีผลทำให้สิ่งต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปร่างและการ เคลื่อนที่ การทำกังหันหมุนยาง ๓. แสงและไฟฟ้าได้มาจากแหล่งพลังงาน เช่น ดวงอาทิตย์ ลม น้ำ เชื้อเพลิง การทำกังหันร่อนน้ำ ๔. แสงช่วยให้เรามองเห็น เมื่อมีสิ่งต่าง ๆ ไปบังแสงจะเกิด เงา การใช้แสงผ่านเลนส์แว่ ๕. ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างทำงานได้
๓๓	๒๑-๒๕ ก.พ.๖๕	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ๑๘. รับรู้การสั่น ๑๙. เสียงดังเสียงค่อย ๒๐. การฟังเสียงผ่าน ของแข็งและน้ำ	หน่วยเสียงรอบตัว ๑. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่าง ๆ ๒. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียงแตกต่างกันจะไม่ เหมือนกัน ๓. การมีสมาธิในการฟังเสียง, การแยกเสียงดัง - เสียงเบา, วัตถุต่างกันทำให้เกิดเสียงต่างกัน ๔. เสียงสื่อสัญญาณสำคัญต่าง ๆ เช่น เสียงไซเรนของ รถพยาบาล เสียงนาฬิกาปลุก เสียงกริ่งประตู ๕. การดูแลรักษาหู - การป้องกันอันตรายจากเสียงดังมารยาทในการใช้ เสียง

ลำดับ ที่	ว/ด/ป	สาระการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการจัดประสบการณ์
๓๔	๗-๑๑ มี.ค.๖๕	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยรักการอ่าน ๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือจากหนังสือภาพ ๑.๑. การอ่านหนังสือนิทานโดยใช้การอ่านร่วมกัน ๑.๒. การอ่านแบบชี้แนะ ๑.๓. การอ่านอิสระ ๒. การทำหนังสือนิทาน ๔ ช่อง ๓. การเปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่มจำนวน ๔. การนับ และแสดงจำนวน ๑ - ๑๗ ๕. พื้นฐานการบวกไม่เกิน ๑๗
๓๕	๑๔-๑๘ มี.ค.๖๕	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยปริมาตร น้ำหนัก ๑. ปริมาตรของสิ่งต่างๆ ๒. การเปรียบเทียบปริมาตรของสิ่งต่างๆ ในภาชนะที่ขนาดแตกต่างกัน ๓. เสียงที่เกิดจากขวดน้ำที่มีปริมาตรแตกต่างกัน ๔. การเรียนรู้เรื่องน้ำหนัก ๕. การเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่างๆ
๓๖	๒๑-๒๕ มี.ค.๖๕	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	หน่วยฤดูร้อน ๑. สภาพอากาศในฤดูร้อน ๒. การแต่งกายในฤดูร้อน ๓. โรคที่พบในฤดูร้อนและการป้องกัน ๔. อาหารในฤดูร้อน ๕. ประเพณีและวัฒนธรรมไทย (วันสงกรานต์)

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียน บ้านน้ำลึกใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

● ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์	๔	๔	๑๐๐
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๔	๔	๑๐๐
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนจนเป็นนิสัย	๔	๔	๘๐.๐๐
๑.๔ ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	๔	๔	๘๐.๐๐
๑.๕ หลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด	๔	๔	๘๐.๐๐
รวมเฉลี่ย	๘๘.๐๐		

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้			
๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัย	๔	๔	๑๐๐
๒.๒ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนและผู้อื่น	๔	๔	๘๐.๐๐
๒.๓ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๔	๔	๘๐.๐๐
๒.๔ มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๔	๔	๘๐.๐๐
๒.๕ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	๔	๔	๑๐๐
รวมเฉลี่ย	๘๘.๐๐		

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
๓. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองได้และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
๓.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๔	๔	๘๐.๐๐
๓.๒ มีวินัย รับผิดชอบ ประหยัดและพอเพียง	๔	๔	๘๐.๐๐
๓.๓ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย	๔	๔	๑๐๐
๓.๔ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๔	๔	๑๐๐
๓.๕ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๔	๔	๑๐๐
รวมเฉลี่ย	๘๘.๐๐		

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้			
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๔	๔	๘๐.๐๐
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๔	๔	๘๐.๐๐
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๔	๔	๘๐.๐๐
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๔	๔	๘๐.๐๐
๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๔	๔	๑๐๐
รวมเฉลี่ย	๘๔.๐๐		

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๘.๐๐	ดีเลิศ
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๘.๐๐	ดีเลิศ
๓. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองได้และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๘.๐๐	ดีเลิศ
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๔.๐๐	ดีเลิศ
รวมเฉลี่ย	๘๗.๐๐	ดีเลิศ

แปลผลการประเมินระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านน้ำลึกได้ จัดให้มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน โดยดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๓๖ หน่วยการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ผ่าน ๖ กิจกรรมหลักและมีการบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ โดยการสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบผลงานตามสภาพจริง ให้โอกาสเด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัดปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย โดยครูผู้สอนมีการบันทึกผลการประเมินจากการจัดกิจกรรมต่างๆและการจัดประสบการณ์ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเด็กและสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไปโดยผ่านกิจกรรมนิเทศภายในของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนผาทองและกิจกรรมนิเทศบูรณาการจากศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีการรายงานผลพัฒนาการของเด็กต่อผู้ปกครองในรูปจดหมายข่าว และมีการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง ครู คณะกรรมการสถานศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชนได้รับทราบโดยการประชุมผู้ปกครอง ประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์โรงเรียน (namlaktai.com)

นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และรู้จักดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โดยการดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพโดยเฉพาะกิจกรรมอาบน้ำกลางวันซึ่งได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ โดยได้รับการสนับสนุนวัสดุ

อุปกรณ์ในการดำเนินโครงการจากผู้ใหญ่ใจดี เครือข่ายผู้มีอุปการคุณอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือน มีกิจกรรมออกกำลังกายโดยการ เล่นเครื่องเล่นสนาม BBL ก่อนเข้าเรียนทุกวัน ฝึกการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเอง ให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน และอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และได้รับความร่วมมือจาก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านน้ำโมง และกลุ่มงานทันตกรรมโรงพยาบาลท่าวังผาในการดูแลสุขภาพอนามัยช่องปากของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจโดยการปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ด้วยโครงการโรงเรียนสุจริต มีการจัดกิจกรรมศึกษาออกสถานที่เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม รู้จักช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียนด้วยกิจกรรมที่สอนน้อง รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม โดยมีการบันทึกผลการสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมรักษ่าป่านาน สอนให้รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู ผ่านกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาโดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยด้วยการจัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรมและโครงการ วัฏจักรสืบเสาะอย่างน้อย ๑ โครงการ มีการบันทึกผลในแบบประเมินพัฒนาการของเด็ก และรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง

๒. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัยทุกคน จำนวน ๔ คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

๑. การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็ก จำนวน ๕ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐)

๒. การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ พบว่า เด็ก จำนวน ๕ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐)

๓. การประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็ก จำนวน ๕ คน มีพัฒนาการด้านสังคมในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐)

๔. การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็ก จำนวน ๕ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐)

๓. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสา ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว รู้จักช่วยเหลือตนเอง เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีวินัยและรักสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ สนใจเรียนรู้และตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกมากขึ้น เพื่อส่งเสริมความมั่นใจและกล้าแสดงออกของเด็ก โครงการส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียน โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร เนื่องจากเด็กอยู่ในพื้นที่สองภาษา เน้นการเข้าใจภาษาไทยและการสื่อสารให้ถูกต้อง รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางคณิตศาสตร์ให้เหมาะสมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๕. ข้อเสนอแนะ

นำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเป็นข้อมูลในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี/สรุปโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔
๔. รายงานการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. รายงานการทดลอง ๒๐ กิจกรรมและโครงการวิจัยรื้อสืบเสาะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖. สมุดรายงานพัฒนาการประจำตัวเด็ก
๗. ภาพสรุปกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยความร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่ายร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดเด่น จุดด้อย กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน จัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และบริบทของท้องถิ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีครูผู้สอนที่มีประสบการณ์และได้รับการพัฒนาในการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักและกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีมุมประสบการณ์ต่างๆที่มีสื่อการเรียนรู้ทั้งของจริงและสื่อส่งเสริมพัฒนาการที่ครูผลิตขึ้นมา และสื่อเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน เช่น ชุดคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นสิ่งที่เด็กสนใจเรียนรู้หรือคลิปวิดีโอกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ดำเนินการนิเทศภายในโดยดำเนินกิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอนเดือนละ ๑ ครั้ง กิจกรรมการให้คำปรึกษาแนะนำบูรณาการกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในการประชุมวิชาการประจำเดือน มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และติดตามผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมภาคเรียนละ ๑ ครั้งเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ผู้ปกครองเด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ตลอดจนรายงานผลการประเมินแจ้งข่าวสารและแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทางกลุ่มไลน์ของผู้ปกครอง ประชาสัมพันธ์ทางการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ เว็บไซต์โรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้ (namlaktai.com) และรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด

๒. ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสถานศึกษาบ้านน้ำลึกใต้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและมีการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒๐ กิจกรรม และโครงการขนมไข่นกกระทาที่เป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กให้บรรลุผลด้านพัฒนาการตามที่หลักสูตรกำหนด

๒. สถานศึกษาได้จัดครูที่มีความรู้ความเข้าใจและมีประสบการณ์เกี่ยวกับการดูแลเด็กปฐมวัย และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ และ สพฐ.ทางการอบรมออนไลน์โดยเน้นให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จนเป็นที่พึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับปฐมวัย

๓. สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็กทุกคน เช่น มุมประสบการณ์ ห้องสมุด ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ จัดโทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ มีมุมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น มุมวิทยาศาสตร์ มุมส่งเสริมการอ่าน มุมบ้าน และส่งห้องเรียนอนุบาลเข้าร่วมการประเมินห้องเรียนคุณภาพ สพป.น่าน เขต ๒

๔. สถานศึกษามีระบบบริหารที่มีคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้บริหารเข้าใจถึงปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการผ่านกิจกรรมนิเทศภายในชั้นเรียน และเอาใจใส่การจัดการศึกษา มีการกระจายอำนาจการบริหารงานทุกระดับชั้น โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กร่วมกันจนเกิดความพึงพอใจของสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และมีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อผู้ปกครองเด็ก โดยการบันทึกในรายงานผลการประเมินพัฒนาการ แผ่นพับและการประชุมผู้ปกครอง รายงานต่อชุมชน โดยการประชาสัมพันธ์ผ่านเสียงตามสายและการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ การประชุมประจำเดือนของหมู่บ้านน้ำลึก รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี (SAR) ต่อหน่วยงานต้นสังกัด เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง และประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชน รวมถึงบุคคลที่สนใจทางเว็บไซต์โรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้ (namlaktai.com)

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ PDCA เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางในการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่เกิดจากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายมีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและหนังสือส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัยกลุ่มชาติพันธุ์ (ม้ง เมี่ยน ลัวะ และขมุ) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒ ที่ส่งเสริมการพัฒนาด้านสติปัญญา กิจกรรมโครงการอาบน้ำกลางวัน เครื่องเล่นสนาม BBL ที่ส่งเสริมการพัฒนาด้านร่างกาย มีสื่อการเรียนรู้และมุมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายที่ส่งเสริมการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านสังคม ซึ่งส่งผลให้ห้องเรียนอนุบาลได้รับเกียรติบัตรห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒

๔. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาจัดหาบริการสื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยทุกด้านเพื่อการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่ถูกต้องและเหมาะสมตามวัย

๕. ข้อเสนอแนะ

นำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเป็นข้อมูลในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ดังนี้

- ๑) ดำเนินงานพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
- ๒) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพยิ่งขึ้น

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี/สรุปโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๓. แผนนิเทศภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. ภาพการพัฒนาห้องเรียน /เกียรติบัตรห้องเรียนคุณภาพ สพป.น่าน เขต ๒
๕. เกียรติบัตรการอบรม พัฒนาครูผู้สอน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการกระตุ้นพัฒนาการของเด็ก จนทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมบูรณ์ครบ ๔ ด้านตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและมีเด็กพิเศษเรียนร่วมที่ต้องดูแลอย่างใกล้ชิด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ระดับชั้นอนุบาล ตลอดปีการศึกษา มีการประเมินหลังการจัดประสบการณ์/กิจกรรมตามสภาพจริง มีการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญผ่านการเล่น สนองตอบความแตกต่างระหว่างบุคคล และความสนใจของเด็ก มีการจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ครูสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับแนวทางการใช้สมองเป็นฐาน (BBL : Brain Based Learning) กิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นต้น

ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีความเหมาะสมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ในห้องเรียนเน้นความสะอาด ปลอดภัย มีอากาศถ่ายเท ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยการสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจผลงานเด็ก ฯลฯ ในกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมต่างๆ โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคล มีการจัดทำสมุดรายงานประจำตัวเด็ก สมุดบันทึกสุขภาพอนามัย สมุดบันทึกพฤติกรรมประจำสัปดาห์ที่มีข้อมูลเด็กรายบุคคล เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ร่วมกันโดยกระบวนการ PLC และการนิเทศภายในทุกเดือน

ผลของความมุ่งมั่นในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กจึงเกิด Best Practice โรงเรียนสุจริต คือ กิจกรรมเกมการเล่นพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

๓. จุดเด่น

ครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรมพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นเพื่อพัฒนาการเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา พร้อมทั้งส่งเสริมทักษะในการดำรงชีวิตโดยการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายตลอดจนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ครูบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้สามารถส่งเสริมและให้การช่วยเหลือเด็กได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและนำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็กอย่างเป็นระบบ

๕. ข้อเสนอแนะ

นำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเป็นข้อมูลในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี/สรุปโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๔. รายงานการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. รายงานการทดลอง ๒๐ กิจกรรมและโครงการวิจัยรื้อสืบทอด ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๓

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

● ระดับปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
◆ คุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสาช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ ชอบสนทนาซักถามในสิ่งที่ตนสนใจเข้าร่วมกิจกรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ PDCA เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่เกิดจากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายมีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและหนังสือส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย	◆ คุณภาพของเด็ก - ส่งเสริมความมั่นใจและกล้าแสดงออกของผู้เรียน - ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจวิธีการดูแล และส่งเสริมพัฒนาการให้เหมาะสมตามวัย - ส่งเสริมการใช้ภาษากลางในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน - ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางคณิตศาสตร์ให้เหมาะสมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ - จัดหาบริการสื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน และสื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน - ส่งเสริมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยทุกด้าน เพื่อการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่ถูกต้องและเหมาะสม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
กลุ่มชาติพันธุ์ (ม้ง เมี่ยน ลัวะ และขมุ) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ ที่ส่งเสริมการพัฒนาด้านสติปัญญา กิจกรรมโครงการอาบน้ำกลางวัน เครื่องเล่นสนาม BBL ที่ส่งเสริมการพัฒนาด้านร่างกาย มีสื่อการเรียนรู้ และมุมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายที่ส่งเสริมการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านสังคม	
♦ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรมพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นเพื่อพัฒนาการเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม และสติปัญญา พร้อมทั้งส่งเสริมทักษะในการดำรงชีวิตโดยการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายตลอดจนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	♦ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูควรมีการบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้สามารถส่งเสริมและให้การช่วยเหลือเด็กได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและนำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

- จัดทำโครงการ กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกมากขึ้น เพื่อส่งเสริมความมั่นใจและการกล้าแสดงออก
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการและแก้ปัญหาเด็กร่วมกับพ่อ แม่ ผู้ปกครองนักเรียน
- โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

- จัดหาบริการสื่อส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ให้เหมาะสมกับบริบทและเหมาะสมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องแก่ผู้ปกครอง

แผนปฏิบัติงานที่ ๓

- ครูมีการนำผลสะท้อนการจัดประสบการณ์ของครู มาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้

ที่ ๐๑๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ ส่วนที่ ๑ ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพภายในให้เป็นหลักประกันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจอย่างต่อเนื่องและพร้อมรับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในหมวด ๓ ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน

เพื่อให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามมาตรฐานและรายละเอียด จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม แต่งตั้งข้าราชการครูและพนักงานราชการรับผิดชอบการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. ดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล เอกสาร เครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๒. กำกับติดตามดูแล ประสานงาน จัดเตรียมเอกสาร เพื่อรองรับการประเมินประจำปี ให้เป็นไปตามประกาศของโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด

๓. ออกแบบ สร้างเครื่องมือและประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานการศึกษาเป็นระยะๆ พร้อมทั้งวิเคราะห์/สังเคราะห์ผลการประเมินให้เป็นสารสนเทศให้เรียบร้อย

๔. รายงานผลความก้าวหน้าการดำเนินงาน ตามมาตรฐานโดยจัดแฟ้มงานเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางนภาพร เจริญผล)

ครู คศ.๓ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้

รายละเอียดแนบท้ายคำสั่งโรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้
ที่ ๐๑๘ / ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้มีหน้าที่และความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๔. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการ งานอาชีพ	นางวันจิรา ญาณกรสกุล และคณะ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑. การมีคุณลักษณะ และ ค่านิยมที่ดี ตามที่ สถานศึกษากำหนด ๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	นางนภาพร เจริญผล นางนภาพร เจริญผล นางนภาพร เจริญผล นางชุมพร จันทร์บุณะ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นางนภาพร เจริญผล และคณะ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้มีหน้าที่และความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางวันจิรา ญาณกรสกุล และคณะ

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ผู้มีหน้าที่และความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	นางสาวนันทิยา ไชยคำ และคณะ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ โรงเรียนจัดให้มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่ออย่างปลอดภัยและเพียงพอ ๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	นางนภาพร เจริญผล และคณะ

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ผู้มีหน้าที่และความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	นางสาวนันทิยา ไชยคำ และคณะ



ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้จึงได้ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้ มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางนภาพร เจริญผล)

ครู ศศ.๓ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘๐	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์	๘๐	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	๘๐	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	๘๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	-	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๐	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๘๐	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	ดีเลิศ

ระดับค่าเป้าหมาย

ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๐ – ๑๐๐
ระดับ ๔	ดีเลิศ	๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙
ระดับ ๓	ดี	๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙
ระดับ ๒	ปานกลาง	๔๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	๐๐.๐๐ – ๓๙.๙๙



คำสั่งโรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้

ที่ ๑๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

อาศัยกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ระบุว่าให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนั้นต่อสาธารณชน เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวบรรลุตาม วัตถุประสงค์ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

๑. นางนภาพร เจริญผล	ประธานกรรมการ
๒. นางชุมพร จันทร์บุณะ	กรรมการ
๓. นางสาวนীরทัย ไชยคำ	กรรมการ
๔. นางสาวณิกานต์ แก้วแดง	กรรมการ
๕. นางวิจนา ญาณกรสกุล	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ตามคำสั่งนี้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน ในลำดับต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นางนภาพร เจริญผล)

ครู คศ.๓ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้

ภาพกิจกรรม
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก



กิจกรรมรักษำน้ำ



โครงการขนมไข่นกกระทา



โครงการขนมไข่นกกระทา



กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



รพสต.บ้านน้ำโฆงดูแลสุขภาพนักเรียน



กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย



ภาพกิจกรรม
 มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาฯ



การประเมินห้องเรียนคุณภาพ สพป.น่าน เขต ๒



การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี



การประชุมผู้ปกครองนักเรียน



การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี

ภาพกิจกรรม
 มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



กิจกรรมการนิเทศภายในของโรงเรียน



กิจกรรมการอบรมพัฒนาตนเอง



การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



การให้ข้อมูลป้อนกลับจากผู้ปกครองนักเรียน



การเยี่ยมบ้านนักเรียน



การผลิตสื่อโดยเด็กมีส่วนร่วม

เกียรติบัตร /ความสำเร็จ



การต่อป้ายพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

