

แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
ด้วยชุดกิจกรรมสระเปลี่ยนรูปแสนสนุกจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ผสานการใช้เกมบิงโกहरรรษา พัฒนาการอ่านและการเขียน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



นางวันจิรา ญาณกรสกุล
ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ประกอบ ชุดกิจกรรมสระเปลี่ยนรูปแสนสนุกจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผสานการใช้เกมบิงโกหรรษา พัฒนาการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่มนี้ มีวัตถุประสงค์ในการจัดทำ เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบไปด้วยแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน ๓ แผน เวลาเรียน ๑๕ ชั่วโมง สร้างขึ้นสำหรับใช้เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สองภาษา (ไทย-เมียน) เกมบิงโกหรรษา และแบบฝึกทักษะพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนคำสระเปลี่ยนรูป สระ -ะ, สระ -ะ สระ -ะ สระ -ะ และ สระ -อ ซึ่งในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบ	รายละเอียด
๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	เป็นคุณภาพผู้เรียนที่หลักสูตรกำหนดเพื่อให้ผู้สอนจัดการเรียนรู้และประเมินผลผู้เรียนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้
๒. สาระสำคัญ	เป็นความคิดรวบยอดของเนื้อหาที่นำมาจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้
๓. จุดประสงค์การเรียนรู้	เป็นระดับการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตัวชี้วัด ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (K) ด้านทักษะกระบวนการ (P) และด้านคุณธรรม จริยธรรม (A)
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด
๕. สาระการเรียนรู้	เป็นหัวข้อย่อยที่นำมาจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง
๖. กิจกรรมการเรียนรู้	- เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นทักษะการคิด การแก้ปัญหา ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือกันในกลุ่มผู้เรียน - การจัดการเรียนรู้ประกอบไปด้วย ๓ ขั้นตอน ได้แก่ ได้แก่ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน และขั้นสรุป
๗. ภาระงาน / ชิ้นงาน	เป็นผลงานที่เกิดจากผู้เรียน ที่แสดงว่าผู้เรียนบรรลุถึงจุดประสงค์ในหน่วยการเรียนรู้
๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้	เป็นรายชื่อสื่อการเรียนรู้ทุกประเภทที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบ	รายละเอียด
๙. การวัดผลและประเมินผล	เป็นการตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้ว่าหลังจากจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยจุดประสงค์ วิธีการวัด เครื่องมือวัดและเกณฑ์การประเมินผล
๑๐. ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร	เป็นการบันทึกความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนเพื่อให้ผู้สอนใช้เป็นแนวทางการปรับการสอนก่อนที่จะนำไปใช้ในการสอนจริง
๑๑. บันทึกผลหลังการเรียนรู้	เป็นส่วนที่ให้ผู้สอนบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ว่าประสบความสำเร็จหรือไม่ มีปัญหาหรืออุปสรรคอะไรเกิดขึ้นบ้าง ได้แก้ไข ปัญหาและอุปสรรคนั้นอย่างไร เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการสอนในครั้งต่อไป

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทย ควบคู่กับความเป็นสากล
๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้
๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้าง องค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้ มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบ ที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ทำไมต้องเรียนภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

เรียนรู้อะไรในภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

- **การอ่าน** การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน
- **การเขียน** การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่างๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่างๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์
- **การฟัง การดู และการพูด** การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ
- **หลักการใช้ภาษาไทย** ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
- **วรรณคดีและวรรณกรรม** วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คุณภาพผู้เรียน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ไว้ดังนี้

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอและ มีมารยาทในการอ่าน

มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน

เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิดความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำ ในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทหรือเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทหรือกรอนที่มีคุณค่า ตามความสนใจได้

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

อ่านออกเสียงบทหรือแก้วและบทหรือกรอนเป็นทำนองสเนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน

มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสะกดคำ แต่งประโยคและเขียนข้อความ ตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพ โครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน

พูดแสดงความรู้ ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อหรือสรุปจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูโฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่าง ๆ อย่างชัดเจน พูดรายงานหรือประเด็นค้นคว้าจากการฟัง การดู การสนทนา และพูดโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการดูและพูด

สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพยและสุภาษิต รู้และเข้าใจ ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค และคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทหรือกรอนประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพ และกาพย์ยานี ๑๑

เข้าใจและเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้านของท้องถิ่น นำข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดได้

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ ๒. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	● การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจองและข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานคือคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ
	๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๔. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ๕. คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทาน - เรื่องสั้น ๆ - บทร้องเล่นและบทเพลง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	๗. บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน	● การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ประกอบด้วย - เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน - เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย
	๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	● อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	๘. มีมารยาทในการอ่าน	● มีมารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	●การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	๒. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ	●การเขียนสื่อสาร - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - คำพื้นฐานในบทเรียน - คำคล้องจอง - ประโยคง่าย ๆ
	๓. มีมารยาทในการเขียน	●มีมารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - มีขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่และบุคคล

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม	●การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ
	๒. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ๓. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	●การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน - การ์ตูน - เรื่องขบขัน
	๕. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	- ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - เพลง
	๖. พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	●การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๔. พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์	● พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ
	๕. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย	● พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ● เลขไทย
	๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ● การผันคำ ● ความหมายของคำ
	๓. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	● การแต่งประโยค
	๔. ต่อดคล้องจองง่ายๆ	● คำคล้องจอง

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก	● วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็กเช่น - นิทาน - เรื่องสั้นง่ายๆ - ปริศนาคำทาย - บทร้องเล่น - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน
	๒. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรอง - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

คำอธิบายรายวิชา

ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงและบอกความหมายของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย การสะกดคำ และคำสะกดคำ แจกลูกคำ คำคล้องจอง ประโยค ข้อความ บทร้อยแก้วร้อยกรอง บทดอกสร้อย การใช้ภาษา จับใจความจากนิทานเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น เรื่องสั้นๆ หนังสือตามความสนใจและปฏิบัติตามคำสั่ง คำที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีความหมาย การผันอักษรกลาง สูง ต่ำ คำตรงกันข้าม คำที่มี รร มีมารยาทในการอ่าน ฟัง พูด เขียน ประเมินค่าเรื่องที่อ่าน ฟัง พูด เขียน คัดลายมือตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ข้อความประโยคง่ายๆอย่างสร้างสรรค์ นิทาน ภาษาถิ่นเรื่องสั้นๆ บทเพลง บทอาขยาน ปรินาคำทาย

ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากประสบการณ์ตามจินตนาการในชีวิตประจำวัน

ใช้กระบวนการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การเล่านิทาน บทร้อยแก้วร้อยกรอง การเรียนรู้ตามจินตนาการ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะปฏิบัติตามคำสั่งต่างๆในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่าเกิดคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมเอกลักษณ์ความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ท.๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓,ป.๑/๔,ป.๑/๕,ป.๑/๖,ป.๑/๗,ป.๑/๘

ท.๒.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓,ป.๑/๔

ท.๓.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓,ป.๑/๔,ป.๑/๕,ป.๑/๖,ป.๑/๗

ท.๔.๑ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓,ป.๑/๔,ป.๑/๕

ท.๕.๑ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด

โครงสร้างเวลาเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง)
๑	ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
๒	ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
๓	ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
๔	ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษาฯ	๔๐
๕	ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
๖	พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
๗	ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
๘	ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
๙	อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
	รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๒๐
	ส ๑๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
	อ ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
	แนะแนว	๔๐
	ชมรม,ชุมนุม	๓๐
	ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
	รวมเวลาเรียน	๑,๐๘๐

กำหนดการจัดการเรียนรู้
การใช้ชุดกิจกรรมสระเปลี่ยนรูปแสนสนุกจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผสานการใช้เกมบิงโกहरรรษา
พัฒนาการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง	เวลาเรียน (ชั่วโมง)
ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียน)	๑
ชุดกิจกรรมสระเปลี่ยนรูปแสนสนุกจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผสานการใช้เกมบิงโกहरรรษา พัฒนาการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สระเปลี่ยนรูป สระ -ะ	๕
ชุดกิจกรรมสระเปลี่ยนรูปแสนสนุกจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผสานการใช้เกมบิงโกहरรรษา พัฒนาการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สระเปลี่ยนรูป สระ -ะ , สระ -แะ	๕
ชุดกิจกรรมสระเปลี่ยนรูปแสนสนุกจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผสานการใช้เกมบิงโกहरรรษา พัฒนาการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สระเปลี่ยนรูป สระ -เอ	๕
ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (หลังเรียน)	๑
รวม	๑๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ชุดกิจกรรมสระเปลี่ยนรูปแสนสนุกกับการเรียนรู้เชิงรุก ผสานเกมบิงโกहरรรษา เวลาเรียน ๑๗ ชั่วโมง
 พัฒนาทักษะการอ่านการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ทบทวนคำ สระ -ะ เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง
 สอนวันที่ โรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้ สพป.น่าน เขต ๒

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
 แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และ
 เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมี
 ประสิทธิภาพ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ
 พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) บอกชื่อ สระ -ะ ได้
 - ๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วย สระ -ะ ได้
๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ ได้
๓. ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ ให้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. นักเรียนมีวินัย
๒. นักเรียนมีมารยาทในการอ่านและการเขียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด

สาระสำคัญ

สระอะ (-ะ) เป็นสระประเภทยาวสระเดียว อยู่ในกลุ่มสระหลัง ซึ่งออกเสียงสั้นๆ ว่า "อะ" วางอยู่ข้างหลัง
 พยัญชนะต้น

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านคำสระเปลี่ยนรูป สระ -ะ
๒. การเขียนคำสระเปลี่ยนรูป สระ -ะ

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑.๑ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ (เอกสารประกอบที่ ๑.๑)
- ๑.๒ นักเรียนร้องเพลง สระ ะ พร้อมกัน (เอกสารประกอบที่ ๑.๒)
- ๑.๓ นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง สระ -ะ โดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ ดังนี้
 - (๑) สระ ะ มีลักษณะอย่างไร (สระเสียงสั้น เขียนไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น)
 - (๒) คำที่ประสมด้วย สระ -ะ ในเพลงมีคำอะไรบ้าง (กระทะ มะระ)
 - (๓) นักเรียนบอกคำที่ประสมด้วยสระ -ะ ไม่มีตัวสะกด มาคนละ ๒ คำ (กะปิ ตะปู ฯลฯ)
- ๑.๔ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าจะเรียน เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูป สระ-ะ ที่ไม่มีตัวสะกด โดยทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนสะกดคำ สระเปลี่ยนรูป ชุดที่ ๑ สระเปลี่ยนรูป สระ-ะ

๒. ขั้นสอน

- ๒.๑ นักเรียนศึกษา ใบความรู้ที่ ๑ ในแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ สระเปลี่ยนรูป สระ-ะ เรื่องการสะกดคำ สระเปลี่ยนรูป สระ-ะ (เอกสารประกอบที่ ๑.๓)
- ๒.๒ นักเรียนดูบัตรภาพ คำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูป สระ-ะ จำนวน ๕ ภาพ (เอกสารประกอบที่ ๑.๔) แล้วขอบอกครูว่าเป็นภาพอะไร เมื่อนักเรียนหายแล้วครูเฉลย โดยใช้บัตรคำตามภาพ
- ๒.๓ นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูป สระ-ะ จำนวน ๕ คำ หลาย ๆ ครั้ง
- ๒.๔ นักเรียนออกมาจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำให้ตรงกัน ทีละคน
- ๒.๕ นักเรียนหยิบบัตรคำที่ประสมด้วย สระ -ะ ไม่มีตัวสะกด และบัตรการสะกดคำ คนละ ๑ บัตร (เอกสารประกอบที่ ๑.๕) เมื่อนักเรียนได้รับครบทุกคนแล้ว นักเรียนเดินจับคู่บัตรคำที่ประสมด้วยสระ -ะ ไม่มีตัวสะกด กับบัตรการสะกดคำที่อ่านออกเสียงตรงกัน (ครูสร้างข้อตกลงร่วมกับนักเรียนว่าจะไม่ส่งเสียงดังและไม่เล่นกันในขณะที่ทำกิจกรรม)
- ๒.๖ นักเรียนออกมาอ่านออกเสียงคำจากบัตรคำ พร้อมทั้งสะกดคำที่ตนได้รับหน้าชั้นเรียนจนครบทุกคน เพื่อฝึกให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำ และการสะกดคำ ในขณะที่อ่านคำครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียนเป็นรายบุคคล ถ้าพบว่าอ่านออกเสียงผิด ครูให้นักเรียนแก้ไขให้ถูกต้อง

๓. ขั้นสรุป

- ๓.๑ นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ ชุดที่ ๑ กิจกรรมที่ ๑ ทบทวนสระจากภาพ (เอกสารประกอบที่ ๑.๖) และกิจกรรมที่ ๒ ทราบสระแล้วมาสะกด (เอกสารประกอบที่ ๑.๗) ก่อนที่นักเรียนจะทำกิจกรรม ครูชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติ และชี้แจงการประเมินผลการทำแบบฝึกทักษะ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัย เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้ส่งผลงานให้ครูตรวจ
- ๓.๒ นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการสะกดคำ คำที่ประสมด้วย สระ -ะ ไม่มีตัวสะกด
- ๓.๓ ครูเฉลยแบบฝึกทักษะ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป สระ -ะ กิจกรรมที่ ๑ และกิจกรรมที่ ๒ พร้อมทั้งกล่าวชมเชยนักเรียนที่ได้ถูกต้องทุกกิจกรรม

สื่อการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน (เอกสารประกอบที่ ๑.๑)
๒. เพลง สระ -ะ (เอกสารประกอบที่ ๑.๒)
๓. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สระ -ะ (เอกสารประกอบที่ ๑.๓)
๔. รูปภาพ และบัตรคำ จำนวน ๕ คำ (เอกสารประกอบที่ ๑.๔)
๕. บัตรคำ และบัตรการสะกดคำ จำนวน ๕ คำ (เอกสารประกอบที่ ๑.๕)
๖. ใบกิจกรรมที่ ๑ ทบทวนสระจากภาพ (เอกสารประกอบที่ ๑.๖)
๗. ใบกิจกรรมที่ ๒ ทราบสระแล้วมาสะกด (เอกสารประกอบที่ ๑.๗)

การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
๑. การอ่านสะกดเสียงคำ	ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบบันทึกคะแนน การตรวจแบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ ๑,๒	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒. การเขียนสะกดคำ			
๓. นักเรียนมีทักษะ การอ่านและการเขียน คำ	สังเกตการอ่านและ การเขียน	แบบสังเกตทักษะ การอ่านและการเขียนคำ	ผ่านเกณฑ์ ได้ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนมีมารยาทใน การอ่านและการเขียน	สังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม ของนักเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของนักเรียน	ผ่านเกณฑ์ ได้ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการ คิด	สังเกตสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถใน การคิด	แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ ได้ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้บริหาร

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำสระเปลี่ยนรูป สระ -ะ มีความเห็นดังนี้

๑. เป็นแผนการสอนที่

- ☐ ดีมาก ☐ ดี
☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง

๒. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ☐ สอดคล้องครอบคลุม ☐ ไม่สอดคล้องไม่ครอบคลุม

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดได้

- ☐ เหมาะสม
☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
☐ มีกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสม
☐ ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. การวัดผล / ประเมินผล

- ☐ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ☐ ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

๕. เป็นแผนการเรียนรู้ที่

- ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางนภาพร เจริญผล)

ครูโรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

นักเรียนทั้งหมด คน มีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ด้านความรู้

๑. นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกทักษะ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ด้านทักษะกระบวนการ

๑. นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนคำ คำสระเปลี่ยนรูป สระ -ะ ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนมีวินัย มีมารยาทในการอ่านและการเขียน ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นักเรียนมีความสามารถในการคิด ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางวัจนา ญาณกรสกุล)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกทักษะของนักเรียน
เรื่อง การอ่านและการเขียนคำ คำสระเปลี่ยนรูป สระ -ะ

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			รวม	ผลการตัดสิน
		แบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่				
		๑	๒			
		๑๐	๑๐		๒๐	
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนได้คะแนนร้อยละ ๘๐ (๑๖ คะแนน) ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบสังเกตทักษะการอ่านและการเขียน
เรื่อง การอ่านและการเขียนคำ คำสระเปลี่ยนรูป สระ -ะ

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ทักษะการอ่าน			ทักษะการเขียน			ผลการตัดสิน
		ระดับคุณภาพ			ระดับคุณภาพ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								

เกณฑ์การตัดสิน ได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

รายละเอียดเกณฑ์การสังเกตทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. ทักษะการอ่าน	อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องทุกคำ อ่านได้คล่องแคล่ว ชัดเจน เสียงดังฟังชัด	อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องทุกคำ อ่านติดขัดเป็นบางคำแต่สามารถแก้ไขให้ถูกต้องได้รวดเร็ว	อ่านออกเสียงคำผิดมากกว่า ๓ คำ อ่านติดขัดบ่อยๆ แก้ไขให้ถูกต้องได้ช้า น้ำเสียงแผ่วเบา
๒. ทักษะการเขียน	เขียนคำได้ถูกต้องทุกคำ วางพยัญชนะสระและวรรณยุกต์ถูกต้องตามตำแหน่ง ลายมือสม่ำเสมอ สวยงาม สะอาด เรียบร้อย	เขียนคำได้ถูกต้องทุกคำ วางพยัญชนะสระและวรรณยุกต์ถูกต้องตามตำแหน่ง ลายมือไม่สม่ำเสมอ มีรอยลบที่ไม่สะอาด	เขียนคำผิดมากกว่า ๓ คำ วางพยัญชนะสระและวรรณยุกต์ไม่ถูกต้องตามตำแหน่ง เกิน ๓ แห่ง ลายมือไม่สม่ำเสมอ มีรอยลบที่ไม่สะอาด

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
เรื่อง การอ่านและการเขียน คำสระเปลี่ยนรูป สระ -ะ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน									ผลการตัดสิน
		มีวินัย			มีมารยาทในการอ่าน			มีมารยาทในการเขียน			
		ระดับคุณภาพ			ระดับคุณภาพ			ระดับคุณภาพ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											

เกณฑ์การตัดสิน ได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

รายละเอียดเกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ของโรงเรียน ส่งงาน ตรงต่อเวลาทุกครั้ง	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ของโรงเรียน ส่งงาน ล่าช้าเป็นบางครั้ง	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ของโรงเรียน ส่งงาน ล่าช้าทุกครั้ง
มีมารยาทในการอ่าน	ตั้งใจอ่าน มีสมาธิในการอ่าน มีท่าทางในการอ่านที่เหมาะสม	ตั้งใจอ่าน มีสมาธิในการอ่านเป็นบางครั้ง ขณะที่อ่านมีพฤติกรรม เล่นกันแต่หยุดเมื่อถูก ตักเตือน	ไม่ตั้งใจอ่าน ไม่มีสมาธิในการอ่าน มีพฤติกรรมเล่นกัน ขณะที่อ่าน
มีมารยาทในการเขียน	เขียนด้วยลายมือ บรรจง สวยงาม เขียนเป็นระเบียบ สะอาด เรียบร้อย	เขียนด้วยลายมือ บรรจง สวยงาม มีรอยลบที่ไม่สะอาด เป็นบางแห่ง	เขียนด้วยลายมือ ไม่บรรจง ไม่สวยงาม มีรอยลบที่ไม่สะอาด หลายแห่ง

แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
เรื่อง การอ่านและการเขียน คำสระเปลี่ยนรูป สระ -ะ

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต			ผลการตัดสิน
		ความสามารถ ในการคิด			
		เกณฑ์การประเมิน			
		๓	๒	๑	
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					

เกณฑ์การตัดสิน ได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

รายละเอียดเกณฑ์การสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
ความสามารถ ในการคิด	สามารถแสดงความคิด ได้อย่างมีเหตุ มีผล ถูกต้อง ชัดเจน	สามารถแสดงความคิด ได้อย่างมีเหตุ มีผล ถูกต้อง แต่ไม่ชัดเจน	สามารถแสดงความคิด ได้ถูกต้องบางส่วน

เอกสารประกอบที่ ๑.๑

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
 ประกอบชุดการสอน ทักษะการอ่าน การเขียนสะกดคำ
 สระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป
 ชุดที่ ๑ สระเปลี่ยนรูป สระ -ะ

แบบทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร
 หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. สระข้อใดคือ สระอะ

ก. -ะ	ข. แ-ะ
ค. -ะ	
๒. คำว่า ชะ อ่านอย่างไร

ก. ชอ - อา - ชา	ข. ชอ - อะ - ชะ
ค. ชอ - อา - ช้า	
๓. คำในข้อใดมีคำที่ประสมด้วย สระอะ

ก. เละทะ	ข. สุนัข
ค. แพะ	
๔. คำว่า ฟืน อ่านสะกดคำอย่างไร

ก. ฝอ - อะ - นอ - ฝืน	ข. ฝอ - อะ - นอ - ฝะน
ค. ฟอ - อะ - นอ - ฟิน	
๕. คำในข้อใดอ่านว่า หอ-ลอ-อะ-บอ

ก. ลับ	ข. หละบ
ค. หลับ	



แบบทดสอบก่อนเรียน (ต่อ)

คำชี้แจง

นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร
หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๖. คำในข้อใดตรงกับภาพ



- ก. สัญญา
- ข. จับมือ
- ค. รังนก

๗. นำคำในข้อใดมาเติมแล้วอ่านได้ใจความ

บุหรี เป็น.....ต่อ สุขภาพ

- ก. อันตราย ข. สำลัก
- ค. ควัน

๘. คำในข้อใดเขียนผิด

- ก. ควนไฟ
- ข. กลับบ้าน
- ค. บังเอิญ

๙. ข้อใดมีคำที่ประสมด้วย สระอะ มากที่สุด

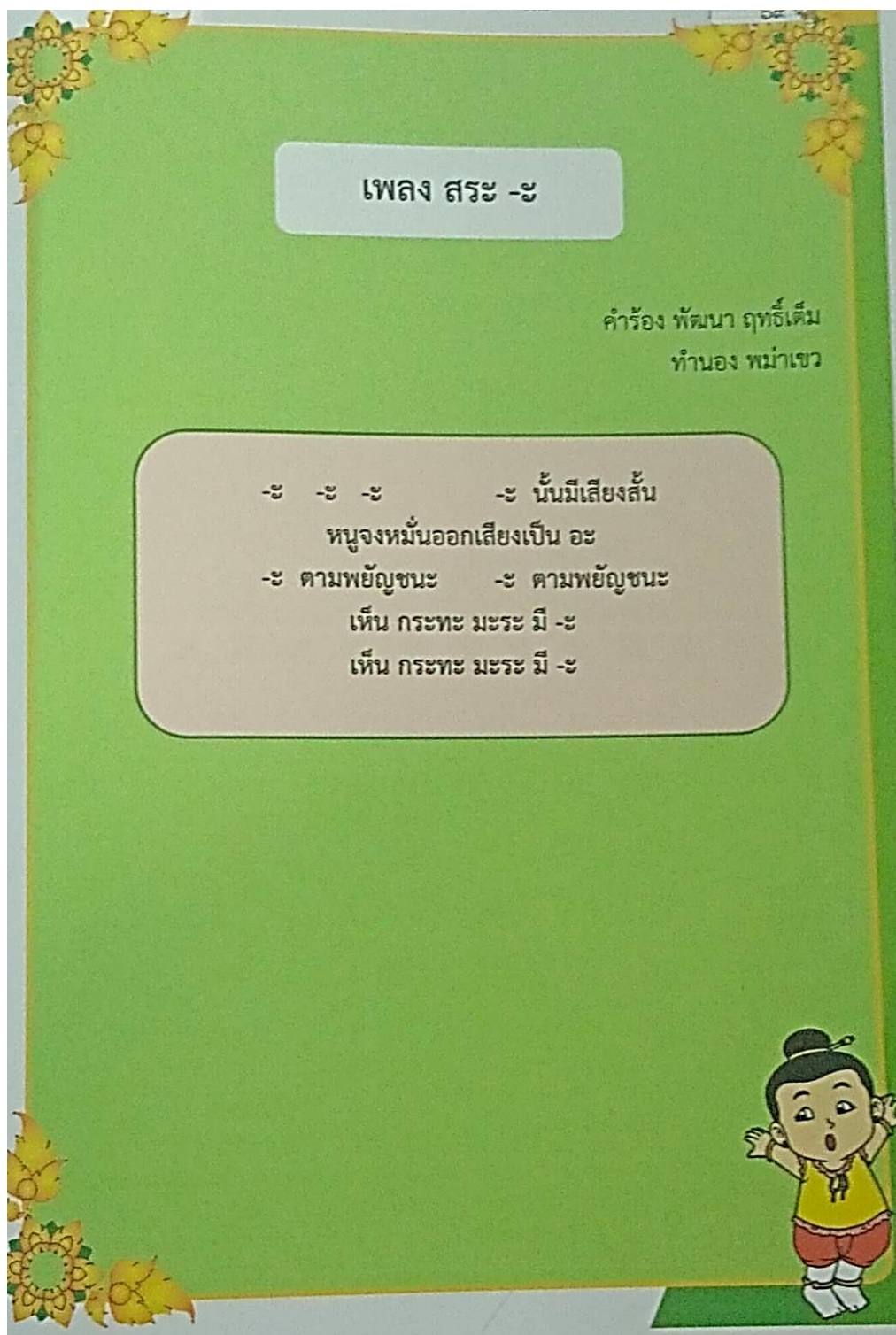
- ก. แดงและเพื่อนจะช่วยกันเก็บขยะ
- ข. แม่กาฟักไข่ในรังของมัน
- ค. สุนัขนอนหลับอยู่ในตะกร้าใบนั้น

๑๐. ข้อใดเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง

- ก. โดย บังเอิญ เจอกัน ฉั่น และ เพื่อน
- ข. ฉั่น และ เพื่อน เจอกัน โดย บังเอิญ
- ค. เจอกัน ฉั่น และ เพื่อน โดย บังเอิญ



เอกสารประกอบที่ ๑.๒



เอกสารประกอบที่ ๑.๓

๕

ใบความรู้ที่ ๑

สระ “- ะ”

-ะ อ่านว่า อะ

เป็นสระเสียงสั้น พยัญชนะต้นอยู่ข้างหน้า สระอะ

เช่น

กะ	อ่านว่า	กอ - อะ - กะ
จะ	อ่านว่า	จอ - อะ - จะ
สะ	อ่านว่า	สอ - อะ - สะ
ละ	อ่านว่า	ลอ - อะ - ละ
มะ	อ่านว่า	มอ - อะ - มะ
ทะ	อ่านว่า	ทอ - อะ - ทะ

เอกสารประกอบที่ ๑.๔

บัตรภาพ บัตรคำ

	กระทะ
	มะระ
	กระบะ
	มะละกอ
	ทะเล

เอกสารประกอบที่ ๑.๕

บัตรคำ และบัตรการสะกดคำ

จะ	จอ – อะ – จะ
ปะ	ปอ – อะ – ปะ
มะ	มอ – อะ – มะ
ยะ	ยอ – อะ – ยะ
พะ	ขอ – อะ – พะ

เอกสารประกอบที่ ๑.๖

๖

กิจกรรมที่ ๑ ทบทวนสระจากภาพ

คำชี้แจง นักเรียนเขียนพยัญชนะจากรูปภาพแล้วประสมกับสระ -ะ ลงใน แล้วฝึกอ่าน

ตัวอย่าง

	ะ	➔	กะ
---	--	---	---

๑.		ะ	➔	
๒.		ะ	➔	
๓.		ะ	➔	
๔.		ะ	➔	
๕.		ะ	➔	



เอกสารประกอบที่ ๑.๗

๗

กิจกรรมที่ ๒ ทราบสระแล้วมาสะกด

คำชี้แจง นักเรียนเขียนสะกดคำที่กำหนด ให้ถูกต้อง แล้วฝึกอ่าน

ตัวอย่าง

	ตะ	ตอ - อะ - ตะ
--	----	--------------

๑.	ปะ	
๒.	ดะ	
๓.	หะ	
๔.	ยะ	
๕.	ชะ	



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ชุดกิจกรรมสระเปลี่ยนรูปแสนสนุกกับการเรียนรู้เชิงรุก ผสานเกมบิงโกहरรรษา เวลาเรียน ๑๗ ชั่วโมง
 พัฒนาทักษะการอ่านการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ คำสระเปลี่ยนรูป สระ -ะ เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง
 สอนวันที่ โรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้ สพป.น่าน เขต ๒

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
 แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และ
 เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมี
 ประสิทธิภาพ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ
 พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูป สระอะ ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เขียนคำสะกดคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป สระ -ะ มีตัวสะกด ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
๓. ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรม

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. นักเรียนใฝ่เรียนรู้
๒. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน
๓. นักเรียนรักความเป็นไทย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด

สาระสำคัญ

สระอะ (-ะ) จะเปลี่ยนเป็นไม้หันอากาศ (-) เมื่อมีตัวสะกดซึ่งเรียกวธีการเปลี่ยนแปลงของสระเช่นนี้ว่า
 เป็นสระเปลี่ยนรูป (สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่ประกอบกับคำที่มีตัวสะกดแล้วปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่น)

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านคำสระเปลี่ยนรูป สระ -ะ มีตัวสะกด
๒. การเขียนคำสระเปลี่ยนรูป สระ -ะ มีตัวสะกด

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑.๑ นักเรียนศึกษานิทานอิเล็กทรอนิกส์ สองภาษา (ไทย-เมียน) เรื่อง สุนัขจิ้งจอกกับนกอินทรี (เอกสารประกอบที่ ๑.๑)

๑.๓ นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง สระ -ะ โดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ ดังนี้

(๑) สระ ะ มีลักษณะอย่างไร (สระเสียงสั้น เขียนไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น)

(๒) คำที่ประสมด้วย สระ -ะ แล้วมีตัวสะกด จะเปลี่ยนรูปอย่างไร (เปลี่ยนรูปเป็น ไหมหัน อากาศ)

(๓) คำที่ประสมด้วย สระ -ะ ในนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สองภาษา มีคำว่าอะไรบ้าง (จับ รัง ผืน ควัน ฟัก ฯลฯ)

๑.๔ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าวันนี้จะเรียน เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูป สระ-ะ มีตัวสะกด โดยทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนสะกดคำ สระเปลี่ยนรูป ชุดที่ ๑ สระเปลี่ยนรูป สระ-ะ

๒. ขั้นสอน

๒.๑ นักเรียนศึกษา ใบความรู้ที่ ๒ ในแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ สระเปลี่ยนรูป สระ-ะ เรื่องการสะกดคำ สระเปลี่ยนรูป สระ-ะ (เอกสารประกอบที่ ๑.๒)

๒.๒ นักเรียนดูบัตรภาพ คำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูป สระ-ะ จำนวน ๕ ภาพ (เอกสารประกอบที่ ๑.๓) แล้วบอกครูว่าเป็นภาพอะไร เมื่อนักเรียนทาย แล้วครูเฉลย โดยใช้บัตรคำตามภาพ

๒.๓ นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูป สระ-ะ จำนวน ๕ คำ หลาย ๆ ครั้ง

๒.๔ นักเรียนอาสาออกมาจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำให้ตรงกัน จำนวน ๕ คน (ออกมาทีละคน)

๒.๕ นักเรียนเล่นเกมบิงโกหรรษา สระเปลี่ยนรูป สระ -ะ (ครูสร้างข้อตกลงร่วมกับนักเรียนว่าจะไม่ส่งเสียงดังและไม่เล่นกันในขณะที่ทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนออกมาจับบัตรคำ อ่านออกเสียงคำจากบัตรคำ พร้อมทั้งสะกดคำที่ตนได้รับหน้าชั้นเรียนจนครบทุกคน เพื่อฝึกให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำ และการสะกดคำ ในขณะอ่านคำครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียนเป็นรายบุคคล ถ้าพบว่าอ่านออกเสียงผิด ครูให้นักเรียนแก้ไขให้ถูกต้อง) (เอกสารประกอบที่ ๑.๔)

๓. ขั้นสรุป

๓.๑ นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ ชุดที่ ๑ กิจกรรมที่ ๓ จดคำนำมาแจกแจง (เอกสารประกอบที่ ๑.๕) และกิจกรรมที่ ๔ แข่งกันอ่านสะกดคำ (เอกสารประกอบที่ ๑.๖) ก่อนที่นักเรียนจะทำกิจกรรม ครูชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติ และชี้แจงการประเมินผลการทำแบบฝึกทักษะ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัย เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้ส่งผลงานให้ครูตรวจ

๓.๒ นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการสะกดคำ คำที่ประสมด้วย สระ -ะ มีตัวสะกด

๓.๓ ครูเฉลยแบบฝึกทักษะ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป สระ -ะ กิจกรรมที่ ๓ และกิจกรรมที่ ๔ พร้อมทั้งกล่าวชมเชยนักเรียนที่ทำได้ถูกต้องทุกกิจกรรม

สื่อการเรียนรู้

๑. นิทานอิเล็กทรอนิกส์ สองภาษา (ไทย-เมียน) เรื่อง สุนัขจิ้งจอกกับนกอินทรี (เอกสารประกอบที่ ๑.๑)
๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สระ -ะ มีตัวสะกด (เอกสารประกอบที่ ๑.๒)
๓. บัตรภาพ และบัตรคำ จำนวน ๕ คำ (เอกสารประกอบที่ ๑.๓)
๔. เกมบิงโกहरรรษา (เอกสารประกอบที่ ๑.๔)
๕. ใบกิจกรรมที่ ๓ จดคำนำมาแจกแจ่ง (เอกสารประกอบที่ ๑.๕)
๖. ใบกิจกรรมที่ ๔ แข่งกันอ่านสะกดคำ (เอกสารประกอบที่ ๑.๖)

การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
๑. การอ่านสะกดเสียงคำ การเขียนสะกดคำ	ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบบันทึกคะแนน การตรวจแบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ ๓,๔	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒. นักเรียนมีทักษะ การอ่านและการเขียน คำ	สังเกตการอ่านและ การเขียน	แบบสังเกตทักษะ การอ่านและการเขียนคำ	ผ่านเกณฑ์ ได้ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
๓. ความตั้งใจในการ ปฏิบัติกิจกรรม	สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม การเล่นเกมบิงโกहरรรษา	แบบสังเกตการปฏิบัติ กิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ ได้ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้ ๒. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน ๓. นักเรียนมีความรัก ความเป็นไทย	สังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม ของนักเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของนักเรียน	ผ่านเกณฑ์ ได้ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ความสามารถใน การคิด	สังเกตสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถใน การคิด	แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ ได้ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้บริหาร

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำสระเปลี่ยนรูป สระ -ะ
มีความเห็นดังนี้

๑. เป็นแผนการสอนที่

- ☐ ดีมาก ☐ ดี
☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง

๒. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ☐ สอดคล้องครอบคลุม ☐ ไม่สอดคล้องไม่ครอบคลุม

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำได้

- ☐ เหมาะสม
☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
☐ มีกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสม
☐ ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. การวัดผล / ประเมินผล

- ☐ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ☐ ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

๕. เป็นแผนการเรียนรู้ที่

- ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางนภาพร เจริญผล)

ครูโรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

นักเรียนทั้งหมด คน มีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ด้านความรู้

๒. นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกทักษะ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ด้านทักษะกระบวนการ

๓. นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนคำ คำสระเปลี่ยนรูป สระ -ะ มีตัวสะกดผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนมีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นักเรียนมีความสามารถในการคิด ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางวัจนา ญาณกรสกุล)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกทักษะของนักเรียน (K)
เรื่อง การอ่านและการเขียนคำ คำสระเปลี่ยนรูป สระ -ะ

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			รวม	ผลการตัดสิน
		แบบฝึกทักษะฯ กิจกรรมที่				
		๓	๔			
		๑๐	๑๐		๒๐	
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนได้คะแนนร้อยละ ๘๐ (๑๖ คะแนน) ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ (ทักษะ)
จากนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สองภาษา

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	คำ (๑-๗)							รวมคะแนน	สรุปผลการประเมิน		
		วัน	ทัน	มัน	กัน	จัน	ฝัน	หัน		ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
									๗			
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												

เกณฑ์การประเมิน

การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
การอ่าน สะกดคำ	๗ คำ	๖ คำ	๕ คำ	๑ - ๔ คำ

แบบสังเกตทักษะการอ่านและการเขียน (P)
เรื่อง การอ่านและการเขียนคำ คำสระเปลี่ยนรูป สระ -ะ

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ทักษะการอ่าน			ทักษะการเขียน			ผลการตัดสิน
		ระดับคุณภาพ			ระดับคุณภาพ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								

เกณฑ์การตัดสิน ได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

รายละเอียดเกณฑ์การสังเกตทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. ทักษะการอ่าน	อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้องทุกคำ อ่านได้คล่องแคล่ว ชัดเจน เสียงดังฟังชัด	อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้องทุกคำ อ่านติดขัดเป็นบางคำแต่ สามารถแก้ไขให้ถูกต้อง ได้รวดเร็ว	อ่านออกเสียงคำผิด มากกว่า ๓ คำ อ่านติดขัดบ่อยๆ แก้ไขให้ถูกต้องได้ช้า น้ำเสียงแผ่วเบา
๒. ทักษะการเขียน	เขียนคำได้ถูกต้อง ทุกคำ วางพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ ถูกต้องตามตำแหน่ง ลายมือสม่ำเสมอ สวยงาม สะอาด เรียบร้อย	เขียนคำได้ถูกต้อง ทุกคำ วางพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ ถูกต้องตามตำแหน่ง ลายมือไม่สม่ำเสมอ มีรอยลบที่ไม่สะอาด	เขียนคำผิดมากกว่า ๓ คำ วางพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ ไม่ถูกต้องตามตำแหน่ง เกิน ๓ แห่ง ลายมือไม่สม่ำเสมอ มีรอยลบที่ไม่สะอาด

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
เรื่อง การอ่านและการเขียน คำสระเปลี่ยนรูป สระ -ะ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน									ผลการตัดสิน
		ใฝ่เรียนใฝ่รู้			มุ่งมั่นในการทำงาน			รักความเป็นไทย			
		ระดับคุณภาพ			ระดับคุณภาพ			ระดับคุณภาพ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											

เกณฑ์การตัดสิน ได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

รายละเอียดเกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
ใฝ่เรียนรู้	สนใจ ตั้งใจฟัง ปฏิบัติกิจกรรมโดยครูไม่ต้องเตือน ไม่หยอกล้อกับเพื่อน ไม่นำงานอื่นขึ้นมาทำ	สนใจ ตั้งใจฟัง ปฏิบัติกิจกรรมได้ดี เวลาเรียนคุย/เล่นบ้าง เมื่อครูเตือน ก็จะหยุด	เวลาเรียนหรือปฏิบัติงาน มักชวนเพื่อนคุย/เล่น ไม่สนใจฟัง ต้องให้ครูเตือนบ่อยๆ
มุ่งมั่นในการทำงาน	ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ผลงานเป็นระเบียบ เรียบร้อยและส่งงานตรงเวลา	ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ผลงานเป็นระเบียบ เรียบร้อยแต่ส่งงานไม่ตรงเวลา	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สำเร็จ และส่งงานไม่ตรงเวลา
รักความเป็นไทย	เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว	เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ยังไม่ค่อยคล่องแคล่ว	เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ยังไม่ถูกต้อง

แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
เรื่อง การอ่านและการเขียน คำสระเปลี่ยนรูป สระ -ะ

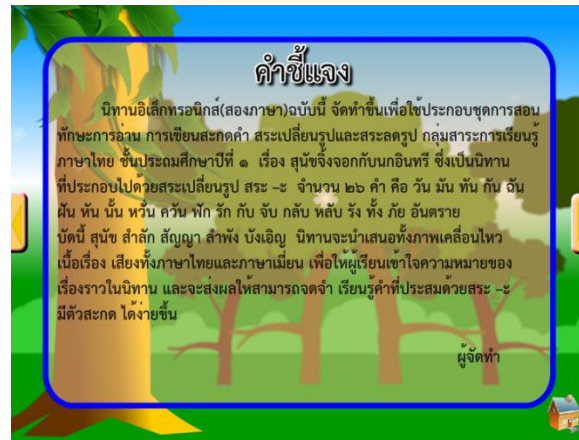
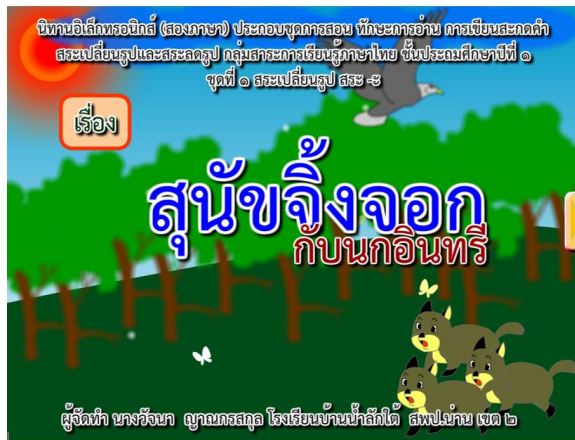
เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต			ผลการตัดสิน
		ความสามารถ ในการคิด			
		เกณฑ์การประเมิน			
		๓	๒	๑	
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					

เกณฑ์การตัดสิน ได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

รายละเอียดเกณฑ์การสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
ความสามารถ ในการคิด	สามารถแสดงความคิด ได้อย่างมีเหตุ มีผล ถูกต้อง ชัดเจน	สามารถแสดงความคิด ได้อย่างมีเหตุ มีผล ถูกต้อง แต่ไม่ชัดเจน	สามารถแสดงความคิด ได้ถูกต้องบางส่วน

เอกสารประกอบที่ ๑.๑



เอกสารประกอบที่ ๑.๒

๘

ใบความรู้ที่ ๒



คำที่ประสมด้วย สระ_ะ และมีตัวสะกด
เมื่อเขียนคำ เปลี่ยนรูป “_ะ”
เป็นไม้หันอากาศ

เช่น

ริง	อ่านว่า	ร อ - อ ะ - ง อ → ริง
วัน	อ่านว่า	ว อ - อ ะ - น อ → วัน
ฟัก	อ่านว่า	ฟ อ - อ ะ - ก อ → ฟัก
บัด	อ่านว่า	บ อ - อ ะ - ด อ → บัด
จับ	อ่านว่า	จ อ - อ ะ - บ อ → จับ



เอกสารประกอบที่ ๑.๓

บัตรภาพ บัตรคำ

	รัง
	จับ
	ฟัก
	ควั่น
	ฝัน

เอกสารประกอบที่ ๑.๔



เอกสารประกอบที่ ๑.๕

๙

กิจกรรมที่ ๓ จดคำนำมาแจกแจก

คำชี้แจง

นักเรียนเขียนแจกแจกคำที่ประสม สระ -ะ

มีตัวสะกดต่อไปนี้ แล้วฝึกอ่าน

ตัวอย่าง	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์
มัน	ม	-ะ	น	-
นั้น				
รัก				
กับ				
ทั้ง				
จัด				



เอกสารประกอบที่ ๑.๖

๑๐

กิจกรรมที่ ๔ แข่งกันอ่านสะกดคำ

คำชี้แจง

นักเรียนเขียนสะกดคำที่กำหนด ให้ถูกต้อง
แล้วฝึกอ่าน

ตัวอย่าง

ก - ะ - น

➔

กัน

๑.

ฝ - ะ - น

➔

๒.

คว - ะ - น

➔

๓.

กล - ะ - บ

➔

๔.

พ - ะ - ง

➔

๕.

ล - ะ - ก

➔

